

**Н. И. Дроздова**  
Биологический факультет,  
кафедра химии

## **РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Создание практико-ориентированной образовательной среды является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Особенно актуальна данная задача при организации учебного процесса для студентов заочной формы получения образования. Проблема малого количества аудиторных часов в совокупности с низкой мотивацией студентов-заочников к самообразованию часто приводят к недостаточному уровню подготовки будущих специалистов. Большинство из абитуриентов, поступающих на заочный факультет, уже имеют определенный профессиональный опыт. Многим из них высшее образование необходимо для дальнейшего карьерного роста или для ответственности уже занимаемой должности. С одной стороны, это должно быть мощным стимулом для освоения учебной программы специальности. С другой стороны, такие студенты имеют представления о том, какие знания могут быть востребованы в процессе их дальнейшей профессиональной деятельности. Вопреки ожидаемому повышению мотивации,

этот момент часто затрудняет образовательный процесс, где требуется освоения всего объема учебного материала. При организации учебного процесса со студентами-заочниками необходимо учитывать данную специфику и создавать на протяжении всего периода обучения практико-ориентированную среду, позволяющую как удовлетворить профессиональные запросы студентов, так и постоянно разъяснять прикладной аспект получаемых знаний (через межпредметные взаимодействия, практическое использование знаний, умений и навыков).

При изучении общепрофессиональных дисциплин для повышения мотивационной составляющей практические задания должны формироваться таким образом, чтобы имитировать реальную рабочую задачу. Это позволяет осознать, в каком направлении деятельности будут востребованы знания по каждому конкретному предмету и разделу. С другой стороны, при решении таких практико-ориентированных заданий студент может опираться не только на полученные теоретические знания, но и на имеющийся профессиональный опыт.

Наличие в рамках приобретаемой специальности ряда специализаций позволяет углубить подготовку специалиста в конкретной, интересующей его области. Студенты специальности 1-31 01 01 02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)» могут выбрать одно из направлений специализации: «Биохимия», «Геоботаника», «Зоология», «Физиология человека и животных» и «Фитодизайн».

Кафедра химии является выпускающей по специализации 1-31 01 01 02 «Биохимия». При формировании учебного плана специализации выбор дисциплин ориентирован на то, чтобы максимально усилить как теоретическую, так и практическую подготовку специалистов, сформировать и закрепить практические знания и умения, востребованные при работе в лаборатории любого профиля. Это особенно важно с учетом того, что в Гомельской области нет высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов-химиков. К числу таких дисциплин относятся, например, «Техника лабораторных работ», «Физико-химические методы анализа», где студенты приобретают теоретические знания и практические навыки, востребованные в практической профессиональной деятельности (приготовление и стандартизация растворов, очистка веществ, перекристаллизация, экстракция, перегонка и др.), осваивают основы физико-химических методов анализа с использованием современного аналитического оборудования. На специализацию «Биохимия» приходят в основном студент из числа работающих лаборантами химического анализа, фельдшерами-лаборантами в медицинских учреждениях, центрах гигиены и эпидемиологии, лаборантами в учреждениях образования. Практико-

ориентированная среда создается для таких студентов с учетом направления их профессиональной деятельности и реализуется через индивидуальный подход при выборе тематики курсовых и дипломных работ, их подготовке. Это дает возможность, с одной стороны, освоить и выполнить запланированный эксперимент непосредственно на рабочем месте (после предварительного согласования с администрацией), что очень важно в связи с малым объемом аудиторной нагрузки и плотным насыщенным графиком учебных сессий студентов-заочников. Самостоятельное выполнение эксперимента, ход которого предварительно обсуждается с научным руководителем, повышает профессиональный уровень студента, стимулирует к освоению новых методик и методов анализа. С другой стороны, подготовка курсовых и дипломных работ требует глубокой проработки научной литературы, знания нормативных документов, государственных стандартов и т. д. Выполнение курсовых и дипломных работ по тематике, близкой к профессиональной деятельности студентов-заочников, обогащает знаниями, которые реально востребованы в профессиональной деятельности, что позволяет, в конечном итоге, перейти от уровня простого исполнителя заданных операций, к уровню осмысленного планирования эксперимента, анализу результатов, умению интерпретировать и сопоставлять их с описанными в литературе данными. Таким образом, происходит полноценное профессиональное развитие студента, при котором устраняется психологический момент отторжения «ненужных, невостребованных знаний».

Любой процесс познания не может быть направлен только на теоретическое усвоение материала, должен быть выход на реальные практические умения, навыки и их реализацию. Это достигается путем обязательного лабораторного практикума по всем дисциплинам и присутствия в образовательном процессе различных видов практик. Во время учебной ознакомительной практики по специализации студенты осваивают этапы планирования и выполнения научно-исследовательской работы: начиная от постановки цели и задач, выдвижения рабочей гипотезы, расчета количества повторности для достижения заданных аналитических параметров эксперимента. При выборе методик анализа предпочтение отдается утвержденным ГОСТам, которые используются в лабораториях различного профиля. Таким образом, осуществляется практико-ориентированный подход к подготовке специалиста.

Для прохождения преддипломной практики, студенты, работающие по специальности, направляются в организации и лаборатории, где непосредственно выполняется экспериментальная часть дипломной работы, осуществляется сбор первичного материала. Практиканты проходят этап ознакомления со спецификой работы предприятий

и лабораторий, что, в целом, является необходимым моментом адаптации их к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, практико-ориентированный подход к обучению специалистов позволяет адаптировать их к определенному виду деятельности, усилить профессиональную подготовку в выбранном направлении, а главное, повысить мотивацию к обучению и освоению дисциплин, установленных образовательным стандартом специальности.