

Л. Д. Ермакова

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Современный этап развития системы профессиональной подготовки социальных педагогов характеризуется тем, что Республика Беларусь активно включается в мировые интеграционные процессы, что отражено в ряде белорусских и международных документов. Республика Беларусь официально включилась в Болонский процесс, приняв на себя определенные обязательства в сфере образования. В ходе Болонского процесса была выработана так называемая компетентностная парадигма образования.

В настоящее время компетентностный подход выступает как государственный подход к целеполаганию в образовании, а компетенция и компетентность утверждаются как целевые категории, означающие сдвиг профессионального образования от предметоцентристской ориентации образовательного пространства к его студентоцентрированной направленности. Разработанный и внедряемый в образование стандарт двухуровневого обучения социальных педагогов (ОСРБ 1-03 04 01 - 2013) также базируется на компетентностном подходе.

Профессиональная подготовка кадров – это одно из направлений формирования института социальной педагогики и осуществления социально-педагогического образования. На данный момент можно говорить о том, что система подготовки социальных педагогов в Республике Беларусь создана и продолжает развиваться и совершенствоваться. Об этом свидетельствует развитая сеть учреждений высшего образования, в которых осуществляется подготовка социальных педагогов. Обучение осуществляется в очной и заочной форме, на платной и бюджетной основе. Таким образом, все большее число профессионально подготовленных социальных педагогов включается в деятельность учреждений дошкольного образования, школы, гимназии, лицеи,

колледжи, учреждения дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогические учреждения, социально-педагогические центры, интернатные учреждения, детские дома семейного типа, учреждения для детей с особенностями психофизического развития, детские и молодежные объединения, социальные приюты, социальные службы, центры профориентации, территориальные центры и отделы социального обслуживания населения, органы управления образованием, социальной сферой и др.

Принятие Болонской конвенции и внедрение в образовательный процесс государственного образовательного стандарта – двухуровневой подготовки (специалистов и магистров) по социальной педагогике обусловило определенные проблемы, связанные с подготовкой и непосредственной деятельностью социальных педагогов.

Особенностью ситуации, в которой оказалась система высшего образования Республики Беларусь, заключается в том, что она вынуждена решать проблему повышения качества подготовки специалистов в области социальных наук и одновременно реализовывать решения Болонской конвенции. Важно отметить, что уже успешно решены некоторые организационные и технические вопросы практически во всех высших учебных заведениях: обучение студентов переведено на двухступенчатую систему подготовки специалистов (специалист-магистр), внедряется кредитно-рейтинговая система в образовательный процесс, предоставлена студенту возможность выбора учебных образовательных программ.

В данном контексте, на наш взгляд, целесообразно сопоставить социально-педагогическое образование в Республике Беларусь с требованиями Болонского процесса. Важнейшим требованием Болонской конвенции – это создание общей образовательной системы через унификацию национальных образовательных систем в подготовке кадров. В этой связи следует отметить, что социальная сфера и развитие социальных профессий в разных странах отличаются большим разнообразием. Это связано с тем, что профессиональная социальная деятельность непосредственным образом связана с государственным и общественным устройством страны, ее экономикой и законодательством, социальной политикой и национально-культурными традициями. Этим же обусловлен и тот факт, что в разных странах сложились различные системы подготовки специалистов социального профиля. К примеру, в США, Англии, Австралии, Новой Зеландии существует другая социальная профессия, близкая по целям социально-педагогической деятельности – социальная работа.

Кроме того, в ряде европейских государств активно реализуются интеграционные процессы в соединении двух или более родственных

специальностей. Например, во Франции произошло соединение социальной педагогики и социальной работы в одну профессиональную область, и было создано единое направление обучения – социальное обеспечение на базе высшей школы, которое органично сочетает функции воспитания и помощи. В Германии студентов в процессе обучения готовят по двум интегрированным образовательным программам, и по окончании учебного заведения им присуждается академическая степень социального педагога/социального работника, что прописывается в государственном сертификате. Это является предпосылкой для поступления на общественную службу: в детские дома, школы, институты, общественные учреждения, общественные союзы, в учреждения системы здравоохранения, в различного рода дома и пансионаты.

Идея студентоцентрированного подхода к образовательному процессу, отраженная в положении Болонского процесса, высвечивает также проблему. Реализация данной идеи предполагает осуществление свободного передвижения студента и преподавателя в европейской системе образования: выбор студентом любого места обучения, а затем и трудоустройства. Но если говорить о профессии «социальная педагогика», то она существует не во всех странах, что обозначено выше. Что касается такой идеи как академическая мобильность преподавателей и студентов специальности «Социальная педагогика», то для большинства первых непреодолимой проблемой оказывается незнание языков, а для большинства вторых к этому добавляется отсутствие средств на оплату за обучения и другие сопутствующие расходы. Кроме того, следует добавить, что нормативно не обеспечено трудоустройство выпускников второй ступени образования (магистрантов) и не востребовано на рынке труда даже в Республике Беларусь.

Таким образом, анализ зарубежного и отечественного опыта показывает, что реализация идей Болонской конвенции приобрело противоречивый характер и сказалось на практике профессиональной подготовки социально-педагогических кадров в Республике Беларусь. Специальности «Социальная педагогика» и «Социальная работа» развиваются обособленно в профессионально-практическом, образовательном и научном аспектах. Очевидно, что такая ситуация сложилась искусственно, так как данные сферы деятельности, по свидетельству многих ученых, имеют очень близкое содержательное наполнение несмотря на ведомственную разобщенность специальностей: Министерство образования и Министерство труда и социальной защиты. Они близки по объектам деятельности, по функциям, по содержанию, по методам. Эти две сферы профессиональной деятельности активно взаимодействуют

и имеют тенденцию взаимопересечения, то одной из задач системы социального образования становится подготовка специалиста, умеющего работать в разнородных системах (социальных и социально-педагогических), использующего межпрофессиональные квалификации и знания.

Таким образом, можно констатировать, что в Республике Беларусь двухступенчатая система профессиональной подготовки социальных педагогов в системе высшего образования в рамках Болонского процесса требует дальнейшего обсуждения и корректировки. Следствием будет являться достижение реальной мобильности специалиста социального профиля, который, имея диплом с двойной квалификацией «Социальный педагог/социальный работник» сможет трудоустроиться в любых социальных агентствах и службах, в любой предпочитаемой выпускником стране.