

С. Н. Жукевич

учебно-методический отдел

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одним из главных приоритетов и ценностей в нашей стране всегда считалось получение качественного образования. Сейчас у многих на слуху такие понятия, как «инновации», «интерактивные технологии и методы», «мультимедийные учебные материалы» и многие другие. В связи с переходом общества на все большую информационность и креативность сменяются и образовательные технологии. Традиционные методы с чтением учебников, заучиванием и решением упражнений постепенно уходят в прошлое.

Задачи, выдвигаемые современным производством и практикой, настолько сложны, что их решение часто требует творческого поиска, исследовательских навыков у специалистов. Современная система образования должна развивать необходимые сегодняшним специалистам способности быстро ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, самостоятельно пополнять знания, умения, навыки. Это определяет необходимость системных изменений в высшей школе – внедрение практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности. Практико-ориентированный подход в обучении нацеливает студентов на интеллектуальное развитие [3].

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным. Активные методы – это методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Необходимым условием внедрения активных форм занятий является достаточная компетентность преподавателя и большая подготовительная работа.

Лекция – самый распространенный вид пассивного метода обучения в вузах, где учатся вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели изучать предмет. И в традиционных видах занятий: лекциях, лабораторных, практических, семинарских и других занятиях нового типа возможно применение активных методов обучения: всем известный «мозговой штурм», групповая работа по анализу ситуаций, дидактические, деловые, управленческие игры, социально-психологические тренинги, решение проблемных задач, обучение по алгоритму [2, с. 18–20].

Проблемная лекция. Самостоятельная творческая работа студентов на всем ее протяжении обеспечивается контрольными вопросами, обсуждением и другими способами. По отдельным темам проблемных модулей лекторами могут быть сами студенты, которые по заданию преподавателя подготовят сообщения, имеющие практическую направленность. При использовании активных методов обучения меняется роль студента – из послушного «запоминающего устройства» он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Практическое (семинарское) занятие занимает важное место в системе активного обучения. Проведение практических занятий в форме развернутой беседы предполагают предварительную подготовку всех студентов по рассматриваемым вопросам, обсуждение этих вопросов. Данный вид занятий позволяет осуществить тесную взаимосвязь теории с практикой, выработать у студентов умение творчески анализировать свой опыт в разрезе изучаемой проблемы. Еще одной из форм проведения практических занятий является семинар-диспут, характерной чертой которого является организация поиска студентами наиболее рациональных путей решения той или иной проблемы. Для лучшего течения диспута необходима значительная подготовка как по содержанию проблемы, так и атмосферы в самой аудитории. Следующей активной формой проведения занятий является дискуссия – одна из эффективных и малоизученных форм проведения занятий. Дискуссионный метод тесно связан с проблемным способом передачи знаний и позволяет в процессе формирования и развития личности максимально активизировать самостоятельность студентов на глубокой познавательной основе. Этот метод широко используется в проведении дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Лабораторная работа – представление преподавателю полученных самостоятельно результатов. Анализ и доработка результатов при обнаружении ошибок и упущений способствуют приобретению умения принимать решение в конкретной проблемной ситуации, отстаивать собственные позиции, развивают организаторские способности будущего специалиста [1].

Новые формы образовательного процесса, такие, как деловые игры, «круглые столы», пресс-конференции улучшают подготовку будущих руководителей. Следует отметить, что «круглые столы» требуют хорошо подготовленной аудитории, что позволяет обсудить вопросы, по которым может иметься несколько, порой противоречивых мнений,

суждений. Деловые игры, как метод имитации различных ситуаций, используется при изучении различных дисциплин. Этот метод имеет высокую трудоемкость в своем создании.

Глобальные компьютерные сети, появившиеся в 60-х годах, изменили общественную деятельность. Интернет-технологии являются инструментальной основой системы дистанционного обучения (ИСДО), которая доступна всем пользователям Интернет. С помощью ИСДО ведется мониторинг продвижения студентов по учебному курсу, осуществляется автоматизированный прием зачетов и экзамена, обеспечивается автоматическая проверка выполненных студентами лабораторных работ [3].

При активизации обучения педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики: индивидуализации, гибкости, сотрудничества. Принцип индивидуализации учитывает особенности обучающихся и позволяет избежать уравниловки, предоставляет каждому возможность максимального раскрытия способностей. Принцип гибкости требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся. Принцип сотрудничества предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и педагогов, а также развитие уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления [1].

Применение инновационных педагогических технологий повышает эффективность и практическую составляющую образовательного процесса, учит студентов самостоятельной активности в учебно-профессиональной деятельности. Организация обучения через активный проблемно-ситуационный анализ сокращает сроки адаптации выпускников вузов к условиям реального производства. Помогает преодолеть молодым специалистам личностные барьеры и комплексы, мешающие работе, карьерному и личностному росту.

Список использованной литературы

1 Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Орлов. – М.: Академия, 2004. – 281 с.

2 Новик, М. М. Современные технологии в образовании // Новые знания. 1999. – № 3. – С. 17–21.

3 Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009. – С. 192.