

А. А. Казущик
Экономический факультет,
кафедра экономики и управления

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Конкурентоспособность национальных экономик в современных условиях определяется не столько наличием материальной, сырьевой базы, сколько интеллектуальной составляющей, способностью генерировать новые знания. Система подготовки специалистов на I и II ступени высшего образования должна демонстрировать гибкую адаптацию к вызовам времени. Это в полной мере относится к системе подготовке специалистов экономического профиля, специфические особенности которой заключаются в следующем:

- научение, а не изучение как ориентация на получение дополнительных возможностей в результате освоения новых умений и навыков;
- направленность на решение практических задач и достижение конкретных результатов;
- активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, применение активных методик взаимодействия преподавателя и студента.

Повысить престиж отечественной системы высшего образования, стимулировать спрос на белорусские образовательные услуги возможно за счет нового вектора подготовки специалистов – практико-ориентированного образования.

Практико-ориентированное образование – освоение студентами образовательной программы в части формирования профессиональных компетенций прикладного характера за счет выполнения конкретных практических задач сферы реального сектора экономики. Процесс подготовки кадров приближен к потребностям и запросам рынка труда, адекватен изменениям на рынке труда, заключается в формировании компетентностной модели специалиста. Среди трех групп компетенций

(академических, социально-личностных и профессиональных) последняя включает способности решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере деятельности.

Среди проблем подготовки молодых специалистов с точки зрения работодателей можно выделить: слабая практическая подготовка выпускников, недостаточный уровень сформированных компетенций в своей предметной области, завышенные ожидания относительно уровня заработной платы.

На сегодняшний день в отечественной системе подготовки специалистов экономического профиля в части практико-ориентированности образовательных программ реализуются ряд направлений, наиболее существенные из которых следующие.

Во-первых, профессиональная вовлеченность студентов прослеживается при прохождении ими производственной, преддипломной практики в организациях и на предприятиях; в рамках подготовки отчета предусматривается индивидуальное задание по теме дипломной работы. Вместе с тем, если субъект хозяйствования не является филиалом кафедры и не заинтересован в установлении долгосрочных профессиональных контактов с УВО, студентам проблемно получить актуализированную бухгалтерско-статистическую и иную информацию, относящуюся к категории коммерческой тайны предприятия.

Во-вторых, участие представителей реального сектора в работе Государственных экзаменационных комиссий при проведении итоговой аттестации будущего специалиста.

Направления взаимодействия УВО с реальным сектором – это двунаправленный процесс, организованный ко взаимной выгоде сторон. Преимущества для реального сектора – знакомство с новейшими трендами сферы компетенции факультетов и кафедр УВО, возможность вынесения отдельных задач на аутсорсинг – привлечение к работе студентов, преподавателей по целевым заданиям, а также отбор будущих молодых специалистов.

Формы взаимодействия и вовлеченности в учебный процесс практиков возможны следующие: участие в разработке учебно-программной документации, вплоть до образовательных стандартов, учебных планов; формирование тематики курсовых и дипломных работ; работа в Государственных экзаменационных комиссиях; экспертиза студенческих проектов в рамках различных конкурсов, олимпиад, стартапов; чтение лекций, проведение мастер-классов, разбор кейсов; организация стажировок преподавателей на предприятии; прохождение студентами практик; повышение квалификации представителей предприятия в УВО, что предполагает гибкую разработку курсов, тренингов, программ преподавателями; совместные исследования.

Опыт зарубежных УВО показывает, что количество часов, отводимых на практическое образование, доходит до 50 %.

Совместно с государственным учреждениям высшего образования в сфере бизнес-образования действуют зарубежные бизнес-школы и аккредитованные в международной практике программы. Так, программы получения квалификационной степени магистра делового администрирования МВА в качестве целевых аудиторий рассматривают: студентов ВУЗов, желающих продолжить обучение; лиц, уже имеющих высшее образование и стремящихся получить дополнительные знания; управленцев со стажем, нацеленных на профессиональный и карьерный рост. Вместе с тем стоимость обучения не позволяет позиционировать данный образовательный продукт как рассчитанный на массовый рынок в Республике Беларусь. Так, стоимость обучения в Минской Бизнес-школе ИПМ, реализующей программу Executive MBA Университета Козьминского (Варшава, Польша, 68 позиция в Топе-100 согласно рейтинга Executive MBA Ranking 2017), составляет 28 тысяч белорусских рублей [1]; стоимость двухгодичной программы MBA в Стэнфордском, Гарвардском и Пенсильванском университетах составляет порядка 170–180 тысяч долларов [2].

Таким образом, повышение конкурентоспособности отечественной системы подготовки экономистов, реализация практико-ориентированного образования – важнейшие задачи ближайшей перспективы.

Список использованной литературы

- 1 Обучение в бизнес-школе ИПМ [Электронный ресурс] – URL: www.ipm.by/programms/emba/. – Загл. с экрана.
- 2 Обучение в бизнес-школах США [Электронный ресурс] – URL: www.visasam.ru/emigration/canadausa/biznes-shkoly-usa.html/. – Загл. с экрана.