

Е. В. Климович, Ю. М. Бачура
Биологический факультет,
кафедра ботаники и физиологии растений

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ФИТОДИЗАЙН»

На современном этапе развития общества остро стоит необходимость в самостоятельных, творческих и инициативных специалистах во всех сферах деятельности. Подготовка нового поколения педагогических работников, способных квалифицированно решать профессиональные задачи, готовых к инновационной деятельности, к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса, может быть осуществлена на основе практико-ориентированного подхода с использованием всей совокупности имеющихся ресурсов вуза и учётом

основных направлений их будущей профессиональной деятельности [1, с. 1].

Практико-ориентированное образование направлено как на получение знаний, умений и навыков, так и на приобретение опыта практической деятельности. В системе традиционного образования под опытом деятельности подразумевается опыт учебно-познавательной деятельности, приобретаемый в рамках дидактической триады «знания – умения – навыки». При деятельностно-компетентном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «знания – умения – навыки – опыт деятельности» [2, с. 52]. Подобные изменения обуславливают принципы организации практико-ориентированного обучения, среди которых мотивационное обеспечение учебного процесса, связь обучения с практикой, сознательность и активность обучающихся; а также определяют критерии и требования к современному специалисту, способному эффективно применять в практической деятельности, имеющиеся у него компетенции [3, с. 115].

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты реализации практико-ориентированного подхода в обучении студентов биологического факультета специализации «Фитодизайн».

Специализация «Фитодизайн» открыта на кафедре ботаники и физиологии растений в 2014–2015 учебном году и направлена на формирование у студентов знаний о теории дизайна и приемах декоративно-прикладного искусства; раскрытие специфики цветочно-декоративного оформления интерьеров и экстерьеров зданий, архитектурных объектов и специализированных садов; формирование навыков создания фитокомпозиций; развитие творческих способностей студентов; формирование установки на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональную деятельность. С 2017 года между кафедрой ботаники и физиологии растений УО «ГГУ им. Ф. Скорины» и ГУО «Гимназия № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля» заключен договор о творческом сотрудничестве в области фитодизайна.

На базе гимназии №46 активно проводится работа по изучению дисциплин естественно-научного цикла, в том числе и биологии. В гимназии действует объединение по интересам базового уровня «Юные исследователи природы», одним из направлений которого является фитодизайн. Проведение внеклассной работы по фитодизайну в среднем звене общеобразовательной школы позволяет обучающимся расширить представления о растениях, их многообразии, биологических и экологических особенностях; возможностях создания композиций различного вида из живых и сухих растений; использовании растений и созданных композиций в озеленении. Занятия объединения по интересам

разрабатываются таким образом, чтобы способствовать развитию у школьников познавательных способностей, выработке навыков активного овладения учебным материалом, развитию практических навыков и умений.

В рамках договора о творческом сотрудничестве обучающиеся гимназии посещают лабораторные практикумы по отдельным дисциплинам кафедры ботаники и физиологии растений и матер-классы, проводимые студентами, в ходе которых знакомятся с особенностями биологии и экологии растений, правилами выращивания и ухода за растениями, возможностями использования растений для создания флористических работ, цветочных устройств и в озеленении. Одновременно ребята получают представления о специфике обучения студентов на биологическом факультете, посещают учебные лаборатории, общаются со студентами и преподавателями, расширяя свое представление о жизни ВУЗа.

Студенты-специализанты кафедры ботаники и физиологии растений принимают активное участие в подготовке и проведении подобных мероприятий как на базе лабораторий кафедры, так и на базе гимназии № 46. Подобная форма работы осуществляется в рамках одного из подходов к практико-ориентированному обучению: создание форм профессиональной деятельности с целью решения реальных практических задач в соответствии с профилем обучения [4, с. 349–350]. При этом студенты приобретают педагогические навыки и умения, готовятся к предстоящей педагогической практике, самостоятельной профессиональной деятельности в школе.

Подготовка мероприятий требует от студентов сознательного и активного отношения к работе: им необходимо разработать план предстоящего занятия или его фрагмента, отразив теоретические аспекты по теме и представив практическую часть работы; продумать организационные моменты. Разработка плана занятия осуществляется при консультативной помощи преподавателя кафедры ботаники и физиологии растений и учителя биологии. В качестве примера предлагаем рассмотреть несколько занятий по плоскостной флористике, в подготовке и проведении которых участвовали студенты специализации «Фитодизайн» (таблица 1).

Согласно представленным данным, при такой организации педагогической деятельности работает цепочка «преподаватель ВУЗа → учитель-практик → студент → конкретный результат». При этом студенты специализации «Фитодизайн», получая опыт проведения внеклассных занятий или их фрагментов, приобретают или совершенствуют ряд академических, социально-личностных и профессиональных компетенций; формируют представление о деятельности и личности учителя,

его профессиональных навыков и умениях, что согласуется с компетентностной парадигмой в образовании [5, с. 19].

Таблица 1 – Блок занятий по плоскостной флористике

Тема занятия	Теоретические сведения	Практическая работа	Место проведения	Компетенции студентов
Понятие о плоскостной флористике и подготовке растительного материала для плоскостных композиций	1. Понятие о плоскостной флористике. 2. Основные свойства плоскостных композиций. 3. Способы и правила заготовки растительного материала для создания композиций	1. Сбор растительного материала. 2. Заготовка растительного материала различными способами	Гимназия № 46, окрестности гимназии	АК-1 АК-2 АК-4 АК-8 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-6 ПК-19 ПК-21
Плоскостные флористические работы: виды и техника создания	1. Виды плоскостных композиций. 2. Технологии изготовления коллажей из растительного материала. 3. Правила оформления готовых работ	1. Подбор материала для работы. 2. Выполнение коллажа по одной из предложенных технологий. 3. Оформление работы	Кафедра ботаники и физиологии растений	ПК-23 ПК-24 ПК-27 ПК-29 ПК-28 ПК-30
Плоскостные флористические работы в технике «Терра»	1. Понятие о технике «Терра». 2. Изучение технологии изготовления композиции в технике «Терра»	1. Подбор материала для работы. 2. Выполнение композиции согласно пошаговой инструкции	Кафедра ботаники и физиологии растений, гимназия № 46	
Предоставление и защита плоскостных фитокомпозиций	1. План и критерии характеристики плоскостных композиций. 2. Защита флористических работ и анализ возможностей их использования	1. Представление флористических работ. 2. Характеристика композиций, выполненных в различных техниках	Гимназия № 46	

Подобное взаимодействие между школой и высшим учебным заведением позволяет повысить степень обученности школьников и студентов, мотивировать их на самостоятельную работу и самореализацию,

способствует осознанному выбору профессии учащимися средних школ.

Данный подход позволяет и значительно повысить эффективность обучения, чему способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном образовательном процессе при опоре на имеющийся у обучающихся жизненный опыт активно формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций, который становится основой развития студентов, способствуя формированию конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Список использованной литературы

1 Практико-ориентированное обучение в учреждениях образования [электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 31.01.2018.

2 Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1. – 52 с.

3 Кусова, М. Л. Становление педагога в образовательном пространстве ВУЗа и ДОУ / М. Л. Кусова, С. А. Новоселов // Путь науки. – Волгоград: Научное обозрение, № 10(20). 2015. – С. 115–117.

4 Полисадов, С. С. Практико-ориентированное обучение в вузе / С. С. Полисадов // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: сб. трудов I Всероссийской научно-метод. конф., 20–21 марта 2014 г., Томск. – Томск : ТПУ, 2014. – С. 349–352.

5 Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19–27.