

В. В. Ковальчук

Экономический факультет,

кафедра бухгалтерского учета, анализа и коммерческой деятельности

ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ

В настоящее время, в высших учебных заведениях Республики Беларусь, осуществляется набор и обучение специалистов, которые могут получить двухступенчатое высшее образование. Если подготовка специалистов на I ступени высшего образования, усваивающих накопленные знания, приобретает массовый характер, то подготовка специалистов на II ступени в магистратуре – это подготовка профессионалов, способных совершенствовать, вносить свой вклад в развитие науки, экономики, социальной сферы.

Процесс обучения в магистратуре включает в себя образовательную и научно-исследовательскую часть. Это позволяет не только существенно повысить квалификацию выпускников высших учебных заведений, но и дает им возможность применить силы в сфере науки под руководством ведущих белорусских и зарубежных ученых. Например, при подготовке магистрантов по специальности 1- 25 80 05 «Бухгалтерский учет, статистика» процесс обучения магистрантов ориентирован на подготовку квалифицированных руководителей и специалистов, имеющих глубокие знания в области бухгалтерского учета, прикладного финансово-экономического анализа и аудита. При этом рассматриваются проблемы адаптации бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами, внедрение современных методов управленческого учета в практику управления.

В этой связи вузы Республики Беларусь предлагают обучающимся образовательные программы II ступени высшего образования с углубленной подготовкой для их последующей инновационной деятельности в отраслях экономики, науки и социальной сфере. При этом вузы могут реализовывать в **очной** и **заочной** формах два вида образовательных программ высшего образования II ступени, обеспечивающих получение степени магистра:

- 1) программу, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы (научная магистратура);
- 2) программус углубленной подготовкой специалиста (практико-ориентированная магистратура).

Основной **нормативно-правовой акт, регулирующий порядок приема, условия организации вступительных испытаний и зачисления лиц для получения высшего образования II ступени утвержден постановлением Совмина от 2 февраля 2012 года № 110 (далее – постановление № 110)**. Постановлением № 110 определен перечень документов, необходимый для предоставления в приемные комиссии при поступлении в магистратуру, а также контрольные цифры приема, которые формируются для учреждений высшего образования, реализующих любую из двух вышеуказанных программ: в пределах до 7 % от количества выпускников текущего года, обучавшихся на I ступени высшего образования. Нововведением в 2018 г. стало законодательно закрепленное право поступления на заочную форму обучения в магистратуре за специалистами, отработавшими не менее 10 месяцев по специальности.

Одним из существенных моментов при получении высшего образования II ступени является предоставление возможности обучения в магистратуре всем желающим различных возрастных категорий, которые соответствуют установленным критериям отбора как законодательным (выпускник вуза или дипломированный специалист), так и внутривузовским (н/р: средний балл не ниже 7, не менее 1 печатной работы и т. д.).

Соблюдение принципа «доступности образования», являющегося одним из приоритетных для участников Болонского процесса, считается возможным при грамотном использовании информационных технологий непосредственно в процессе обучения магистрантов. Уже сегодня высокие технологии предоставляют удивительные возможности дистанционного обучения в магистратуре, преимущества которого заключаются в следующем. Во-первых – это удобно и выгодно, а во-вторых – магистратура дистанционно будет очень полезна людям, желающим построить карьеру в сфере науки. Но, помимо перспектив в науке, **магистратура дистанционно** – это ещё и фундаментальная подготовка, знания и навыки и тот самый высокий профессионализм, который так ценят работодатели.

Во всем мире дистанционное обучение становится всё более популярным, привлекая множество желающих получать эффективное полноценное образование. Так, в магистратуре дистанционно могут обучаться как лица, получившие высшее образование первой ступени, так и солидные сотрудники, которые стремятся расширить свою сферу деятельности, добиться больших успехов.

Безусловно, для организации образовательного процесса должны быть разработаны новые программы, учебные комплексы, созданы мультимедийные курсы, электронные библиотеки. Преподаватели должны адаптировать для дистанционного формата свои методические указания, тесты и конспекты лекций, а также осуществлять контроль за качеством дистанционного образования.

В настоящее время в высших учебных заведениях Республики Беларусь происходит увеличение удельного веса смешанного (электронно-очного) обучения, как наиболее эффективного по сравнению с чисто-очным или чисто-электронным. Развиваются технологии blended E-learning, т.е. смешанное: on-line и off-line обучение, благодаря которому часть учебного материала может быть реализована в виде электронных курсов, а часть – в виде занятий в виртуальном классе.

Дистанционное обучение определяет такие требования к магистрантам как планирование, организация и самоконтроль. С одной стороны, магистрант должен самостоятельно оценить свою степень готовности к очной встрече с преподавателем на экзамене, а с другой стороны – большой объем самостоятельно изучаемого материала требует периодической проверки уровня понимания изучаемых дисциплин.

Самооценка знаний, умений и навыков, полученных в процессе дистанционного обучения, приобретает особое значение в виду отсутствия постоянного контакта магистранта и преподавателя. Поэтому важной частью процесса управления учебной деятельностью магистранта является самоконтроль процесса обучения. Самоконтроль и самооценка будет эффективно влиять на формирование позитивного отношения магистранта к процессу обучения только при наличии методического обеспечения дисциплин.

Методическое обеспечение дистанционного обучения в магистратуре должно включать: учебную программу дисциплины; технологическую карту дисциплины; электронный конспект лекций (с наличием презентаций); электронные учебные пособия; тесты по каждому разделу изучаемой дисциплины; методические материалы по написанию курсовых и дипломных работ; тематику и образцы курсовых и дипломных работ, распределенные по уровням (средний-хороший-отличный); электронный журнал успеваемости и др.

При этом самооценке уровня знаний магистранта будет способствовать тестирование и сравнительный анализ информации. Электронный журнал, заполняемый преподавателем по мере выполнения учащимся отдельных видов работ в соответствии с учебной картой дисциплины, позволит магистранту не только контролировать свой учебный процесс, но и оценивать свои результаты по сравнению с другими

обучающимися. Такой самоконтроль позволит магистрантам критически оценить свои знания и подойти к аттестации.

Преимущества дистанционного обучения в магистратуре неоспоримы, так как существенное значение имеет фактор занятости магистранта. Ведь при дистанционном обучении можно набираться опыта в практической деятельности без отрыва от производства. Ещё одно важное преимущество, которое даёт дистанционная магистратура – это возможность продолжения образования по другой специальности. Фактически, студент-выпускник может получить не только высокую квалификацию, но и вторую специальность, что порой очень важно для построения успешной карьеры. Выбрав магистратуру, можно получить еще одну специальность гораздо скорее, чем по традиционной схеме «высшее образование плюс второе высшее». *Немаловажно, что диплом магистра* предоставляет возможность далее обучаться в аспирантуре (адъюнктуре, ординатуре), а также работать как по специальности, указанной в дипломе о высшем образовании, так и по специальности, полученной в магистратуре.

Для поднятия престижа обучения в магистратуре, необходимо, чтобы магистры получали преимущество при приеме на работу и возможность занимать должности, для которых требуется специальный стаж. Пока в действующем законодательстве не предусмотрено специальных льгот, доплат или иных особых условий при трудоустройстве магистров. Но это не устраняет право работодателей специально оговаривать отдельные преференции для магистрантов.

Таким образом, внедрение в процесс обучения высших учебных заведений дистанционной магистратуры является очень важным шагом, который открывает большое количество возможностей для соискателей.