

Ю. В. Кравченко, Л. Г. Белка

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Развитие техники и технологий является одним из основных стимулов развития любой системы образования, так как оно требует более высоконаучной и современной подготовки специалистов, которые будут обладать не только фундаментальными знаниями и практическими навыками, но и постоянно их совершенствовать, а также получать знания по другим специальностям, что будет положительно сказываться на выполнении поставленных перед ними задач.

Если рассматривать образование в широком смысле этого понятия, то его целью, по нашему мнению, является не только подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, но и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Непрерывное образование служит для восполнения пробела мирового образовательного процесса, связанного с тем, что каждое предыдущее поколение человечества не использует в полной мере свой опыт, знания, ресурс и творческую энергию.

Среди всего многообразия образовательных систем, структур, методик, позволяющих эффективно и целенаправленно организовать образовательное пространство, на первое место, по нашему мнению, выходит такая непрерывная образовательная система, как «школа-вуз-предприятие».

Общее представление и её отдельные составляющие (в первую очередь «школа-вуз») представлены в работах [1, 2].

Более подробно остановимся на дополнительном образовании взрослых в контексте этой образовательной системы.

В отличие от дополнительного образования детей и молодёжи, которое направлено, в первую очередь, на получение первичных знаний об окружающем мире выявлению творческих способностей в подростковый период, и в большей степени носит игровой характер (творческие кружки, спортивные секции), от первой и второй степеней высшего образования и послевузовского образования, ориентированных на подготовку специалиста с высшим образованием, способного

заниматься научной деятельностью, дополнительное образование имеет ряд отличительных способностей.

Во-первых, мотивация. Получение материальных благ, творческие достижения и карьерный рост мотивируют любого специалиста к расширению кругозора, получению дополнительных знаний, приобретению и совершенствованию имеющихся компетенций.

Во-вторых, целевой компонент. Человек уже определился с видом трудовой деятельности, и для улучшения своих позиций как специалиста перед ним стоит цель – получение дополнительных знаний, умений, навыков и компетенций.

В-третьих, социальный аспект. То общество, которое представляет большее возможностей для всестороннего развития личности, получения передовых профессиональных знаний, их совершенствования имеет большие перспективы стать высокообразованным и передовым.

В-четвёртых, личностный аспект. «Не хлебом одним будет жить человек». Эти слова из Библии могут служить эпиграфом для всего дополнительного образования взрослых. Становление человека как специалиста в какой-то области трудовой деятельности является важным, но не определяющим. А вот удовлетворение личностных, внутренних запросов человека может послужить толчком к поиску новых знаний.

В-пятых, временной аспект. Дополнительное образование взрослых охватывает около 80 % жизни человека, начинаясь со студенческой скамьи (переподготовка по другим специальностям, различные обучающие курсы, тренинги и т. д.) и заканчиваясь в период заката трудовой деятельности, включая пенсионный период (повышение квалификации, обучающие курсы, связанные с лингвистикой, компьютерными технологиями и т. д.).

Особая важность освоения образовательных программ дополнительного образования взрослых современными специалистами подчеркнута провозглашением ООН принципа непрерывности образования в течение всей жизни, как одного из принципов устойчивого социально-экономического развития.

В связи с возросшей потребностью в специалистах высокой квалификации на первый план выступает подготовка инновационно-ориентированных специалистов. Это относится не только к работающим специалистам, но и к выпускникам вузов.

Так, например, содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, могут осваивать студенты старших курсов высших учебных заведений по заочной или вечерней формам получения образования [3].

Одним из аспектов переподготовки студентов является их конкретная направленность на определенную специальность, с которой, скорее всего, они после распределения собираются связать свою трудовую деятельность. Получая вторую специальность они укрепляют свою позицию как молодого специалиста при возможной конкурсной ситуации.

В связи с тем, что система подготовки абитуриентов (подготовительные курсы, подготовительное отделение, репетиторство) и система их отбора (вступительные экзамены, собеседование, тестирование) постоянно совершенствуются, то выбранные абитуриентом специальности не всегда соответствуют его внутренним запросам (пошел в то учреждение высшего образования, куда легче поступить, или по совету родителей, друзей). В течение учёбы и становления молодого человека как личности происходит переосмысление целей и планов на жизнь. Как следствие – нередко возникает необходимость получить дополнительную специальность.

Поэтому получение студентами дополнительной специальности, на наш взгляд, говорит об практико-ориентированном подходе подготовки специалистов.

Кроме того, при получении второй специальности студенты проходят стажировку. Для этого чаще всего они выбирают те предприятия или организации, в которых они в дальнейшем будут работать.

В институте повышения квалификации и переподготовки кадров ГГУ имени Ф. Скорины согласно лицензии на образовательную деятельность открыто 29 наиболее востребованных специальностей переподготовки. В 2017 году впервые был осуществлен набор на специальности «Лесоведение и лесоводство», «Оздоровительная физическая культура» и «Менеджмент туристской индустрии».

Следует отметить, что в 2017 году около 150 студентов университета и других учреждений высшего образования зачислены для получения дополнительной специальности.

Таким образом, мы можем утверждать, что одним из путей практико-ориентированной подготовки специалистов является освоение студентами учреждений высшего образования образовательных программ дополнительного образования взрослых, в частности – переподготовки кадров, целью реализации которых является подготовка обучающихся (в нашем случае – студентов-слушателей) к конкретной профессиональной деятельности, увеличивающей в конечном итоге эффективность трудоустройства.

Список использованной литературы

1 Семчанка, І. Інавацыйная роля класічнага ўніверсітэта ў непарыўнай адукацыйнай сістэме «школа – універсітэт – прадпрыемства» / І. Семчанка, С. Хахомаў, А. Крук, А. Васільеў // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4.

2 Хахомаў, С. Інфармацыйна-адукацыйная прастора «школа – універсітэт – прадпрыемства» (на прыкладзе Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны) /С. Хахомаў, А. Васільеў, Д. Хадановіч // Вышэйшая школа. – 2012. – № 2.

3 Инструкция о порядке переподготовки студентов старших курсов высших учебных заведений: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 14 нояб. 2005 г., № 95 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2005. – № 189. – 8/13417.