

**Н. М. Медвецкая**

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Структура национальной система образования базируется на Конституции Республики Беларусь, которая гарантирует равенство всех граждан в получении образования, единство образовательных систем и преемственность всех форм обучения.

Программа развития высшего образования в регионах Республики Беларусь разработана в соответствии с основными направлениями развития национальной системы образования и направлена на решение производственных и социально-экономических задач.

В программе определены цели, задачи и приоритетные направления развития высшего образования с учетом развития демографической ситуации в республике. Программа предполагает создание организационных основ и механизмов совершенствования системы высшего образования в регионах Республики Беларусь.

Высшее образование включает две ступени: *первая* ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалиста, обладающего фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании, предоставляющих право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации и на обучение в магистратуре; *вторая* ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает углубленную подготовку специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы, завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра.

В настоящее время в Республике Беларусь функционируют 45 государственных и 10 частных учреждений высшего образования. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 438 специальностей высшего образования первой ступени, 192 специальности второй ступени высшего образования. Обучение организовано в очной и заочной (в том числе дистанционной) формах обучения.

Образование в Республике регулируется следующими законами:

- Кодекс об образовании Республики Беларусь (вступивший в силу 1 сентября 2011 года) определил общую структуру национальной системы образования РБ, принципы государственной политики в сфере образования, стандарты в сфере образования и требования к организации образовательного процесса [1].

- Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь (2000). Предполагает создание научно-организационных основ и механизмов дальнейшего развития педагогического образования в Республике Беларусь в новых социально-экономических условиях, а также совершенствование системы подготовки педагогических кадров высшей квалификации. В концепции определены приоритетные задачи развития педагогического образования, средства их достижения, социально-педагогические условия, механизмы и прогноз перспектив развития педагогического образования.

Современные требования, которые предъявляются к выпускникам вузов, включают в себя не только наличие профессиональных знаний, но и овладение ими умениями и навыками по применению этих знаний в реальной практической деятельности при наличии научной базы знаний и практических, общекультурных и социальных компетенций студентов, которые необходимы для их будущей профессиональной деятельности.

В практико-ориентированном образовательном процессе обучающиеся активно применяют имеющиеся у них знания и, вместе с тем, у будущих специалистов формируется собственный практический опыт на основе освоения новых практических знаний. Этот опыт

становится основой и стимулом для дальнейшего личностного и профессионального развития студента, активизации его собственных сил и способностей [2].

Выделяют несколько основных направлений реализации практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса. В основе *первого* направления стоит реализация задач профессиональной подготовки студентов через взаимодействие процесса обучения и прохождения учебных и производственных практик, с целью формирования практического опыта путем их внедрения в профессиональную среду.

*Второе* направление связано с формированием у студентов профессиональных компетенций, а также личностных качеств, которые бы обеспечивали выполнение профессиональных обязанностей. Реализация данного направления обеспечивается через внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения.

*Третье* направление основано на профессионально направленном изучении студентами комплекса дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку по отдельным блокам основной образовательной программы [3].

Новые задачи, стоящие перед системой образования, порождают новые требования к содержанию и форме организации образовательного процесса. В Республике Беларусь за последние годы была осуществлена серия инновационных преобразований в системе высшего образования: введение системы двухступенчатого высшего образования, использование дисциплинарно-модульной системы, введение системы менеджмента качества в вузах, с 2012 г. в Беларуси открыт набор в практико-ориентированные магистратуры на II ступени высшего образования.

Однако действительно квалифицированного и востребованного на рынке специалиста мы должны подготовить уже на I ступени высшего образования. Поэтому практико-ориентированный компонент уже сегодня внедряется в процесс обучения посредством организации работы филиалов кафедр на базе научных и производственных организаций.

Среди основных задач профессионального образования можно выделить следующие: дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования; создание центров практик на предприятии; привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования; формирование так называемого заказа на специалиста профессионального образования.

Начальное профессиональное образование было включено в среднее профессиональное образование, которое может быть получено в училищах, в частности в ГУО «Витебское училище олимпийского резерва», которое проводит профессиональную подготовку спортсменов

высокого международного класса. Данное учебное заведение представляет интерес в плане примера профильного образования и профориентационной работы, поскольку является филиалом кафедры УО «Витебского государственного университета имени П. М. Машерова».

Преподаватели университета оказывают учебно-методическую и научную поддержку учащимся в усвоении знаний, навыков, умений по специальным дисциплинам, которые необходимы им во время сдачи вступительных экзаменов в университет.

В дальнейшем данные студенты факультета физической культуры и спорта проходят обучение по сокращенной форме после освоения образовательных программ в училище, чем освобождается значительное свободное время для повышения их спортивного мастерства и творческого роста личности с учетом современных тенденций и принципов. Так, принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного профессионального образования, а принцип опережения ориентирует преподавателей на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов, на включение новаторских подходов к этому процессу.

Благодаря тесному содружеству учителей ГУО «Витебское училище олимпийского резерва» и педагогов УО «ВГУ имени П. М. Машерова» происходит непрерывное профильное образование учащихся училища: процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни.

Таким образом, предложенная система принципов непрерывного профессионального образования не является исчерпывающей, так как в соответствии запросов времени она дополняется с учетом потребностей и новых поворотов в развитии образования, а определенные условия их реализации, позволяют системно и адаптивно отнести к конкретному образовательному учреждению, как части системы непрерывного образования.

### **Список использованной литературы**

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 379 с.

2 Морозова, Т. И. Практико-ориентированные технологии, как необходимое условие творческого развития студентов [Электронный ресурс]. – Ориентированная обучающая среда как условие повышения качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/11/10>. – Дата доступа: 30.10.2017.

3 Жуланова, И. В. Проблема организации практико-ориентированного обучения в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://pssw.vspu.ru/other/science/publications/jul\\_predu.htm](http://pssw.vspu.ru/other/science/publications/jul_predu.htm).