Г. И. Нарскин, О. А. Ковалева, С. В. Шеренда
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

К ПРОБЛЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Подавляющее большинство теоретиков и практиков отмечают, что в настоящее время процесс подготовки высококвалифицированных специалистов отрасли физической культуры и спорта возможен только при условии постоянной модернизации процесса профессионального образования и использования новейших научных разработок по теории и методике физической культуры и спорта.

Однако, на наш взгляд, необходимо учитывать и реалии сегодняшнего дня. Общеизвестно, что основу любого образования составляет освоение профессиональных знаний, умений и навыков, а также способов познания.

К сожалению, положение уроков физической культуры в школе оставляет желать лучшего, так как снижение их количества до 2-х уроков в неделю, уменьшение актуального теоретического материала, не всегда добросовестное его проведение, порой довольно уродливая процедура двигательного натаскивая или, как многие воспринимают и пропагандируют, урок-развлечение, означает лишение урока физической культуры и здоровья его главной функции – образовательной. Итог – крайне низкий уровень физической культуры населения нашей страны. Как показали наши социологические исследования, проводимые по ряду научно-исследовательских работ аспирантов и магистрантов факультета физической культуры, отсутствие необходимых знаний и умений у школьников и студентов не позволяет сделать занятия физическими упражнениями здоровьесберегающей основой всей индивидуальной жизни человека.

Ошибочным можно признать и менние о том, что урок физической культуры предназначен только для повышения уровня физической

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и функциональной подготовленности и, следовательно, не является общеобразовательным предметом. Как следствие – уменьшение количества обязательных часов на уровне школы и вузовского непрофильного обучения.

К сожалению, с каждым годом увеличивается количество студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Анализ показывает, что, как правило, такие студенты, в силу разных обстоятельств, часто освобождались от уроков физической культуры и здоровья в школе или относились к нему недобросовестно.

Наметившаяся тенденция продолжается и в процессе обучения в вузе, где с учетом малоподвижной аудиторной и неаудиторной нагрузки, двигательная активность студентов катастрофически снижается. В этой связи, как никогда ранее, важна всемерная пропаганда здорового образа жизни, увеличение двигательной активности не только в рамках обязательных занятий по физическому воспитанию, но и дополнительных занятий в спортивных секциях, количество и разнообразие которых необходимо увеличивать. А это должно стать заботой всех заинтересованных лиц и средств массовой информации.

Таким образом, самыми насущными задачами как ученых, так и руководителей школьного и вузовского обучения должна стать разработка и внедрение сбалансированных подходов не только к физическому состоянию школьников и студентов, но и к интеллектуальному компоненту физической культуры личности, учащейся и студенческой молодежи.

В создавшейся сложной ситуации следует обратить особое внимание на процесс подготовки высококвалифицированных специалистов для отрасли физической культуры и спорта с учетом использования последних научных разработок, которые должны дать ответ на вопрос: «Как с учетом среднего уровня физической подготовленности и низкого уровня базовых знаний по медико-биологическому циклу готовить в вузах квалифицированных специалистов?».

Республика Беларусь, являясь частью Европы, не может не учитывать современные тенденции в высшем европейском образовании. Однако механический перенос основных направлений Болонского процесса и рекомендованных подходов не всегда приносит желаемый результат еще и потому, что порой не отрегулирована или вообще отсутствует законодательная база. Так, в частности, до сих пор не отлажена система финансирования обмены групп студентов между вузами. Как обеспечить повышение познавательной активности студентов в рамках целенаправленной самостоятельной работы? Как повысить посещаемость учебных занятий студентами и их заинтересованность и активность в учебном процесс? Согласно направлений Болонского процесса в обучении студента

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

необходимо реализовать принцип индивидуализации, где ему представляется возможность самому формировать траекторию образовательного маршрута, где он может выбирать курсы того или иного преподавателя по своему усмотрению. Следовательно, ряд преподавателей может остаться без нагрузки, а по наиболее востребованной дисциплине вузу придется приглашать преподавателя со стороны. При этом в следующем году эта ситуация может кардинально измениться, но ведь у нас в вузах превалирует штатный профессорско-преподавательский состав. Как быть в этом случае? Вот почему процесс модернизации чаще всего воспринимается как механический перенос на белорусскую действительность порой недостаточно проверенных западных методик, которые не всегда соответствуют нашей образовательной системе. При сохранении старых способов и приемов преподавания мы лишь отмечаем переход на новую терминологию.

В этой связи нам еще многое необходимо перестроить и пересмотреть. Неизменным остается одно: чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста отрасли физической культуры и спорта, необходимо базироваться на широких междисциплинарных связях педагогического, психологического, медико-биологического сопровождения процесса подготовки физкультурников и спортсменов, информационных технологий, которые ориентированы на системное обучение студентов как на уровне бакалаврской, так и более специализированной магистерской подготовки.

Можно заключить, что многие возникшие вопросы требуют еще скрупулезного анализа и переосмысления. Следует ответственно и взвешенно подойти к определению приоритетов дальнейшего развития, более внимательного отношения к популистским идеям и их широкомасштабному внедрению, слепому копированию западного образования, бережному отношению к наработкам прошлых поколений педагогов, которые давали добротное образование.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ