

**Г. Л. Осипенко**

Геолого-географический факультет,  
кафедра экологии

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Характеризуя общие цели образования, академик АПН А.М.Новиков отмечал, что для каждого отдельного человека его образование выступает как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности и одновременно как средство обеспечения устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться в качестве субъекта на рынке труда [1, с. 45]. Такой ему виделась первая цель образования. Вторая цель состоит в воспитании граждан – социально-активных, творческих членов общества. Третья – связана с удовлетворением текущих и перспективных потребностей общества в квалифицированных работниках. Поэтому формирование практических навыков у студентов – неотъемлемая часть работы преподавателя любого высшего учебного заведения.

Сегодня перед системой высшего образования стоит несколько важных задач. Необходимо не только воспитать теоретически подкованного специалиста, но и дать ему достаточно практики, а главное развить у него способность к творчеству и новаторству. Традиционные методы, которые с годами сформировались у преподавателей, в настоящее время становятся все менее актуальными и востребованными. Поэтому применение методов проектов – важная составляющая практико-ориентированной подготовки специалистов всех профилей. Проектный подход в обучении позволяет выявить лучшие стороны студентов, такие как лидерство, инновационность мышления и др. В процессе изучения проектных дисциплин можно использовать такой прием как разбивка студенческой группы на несколько проектных команд, каждая из которых должна попытаться и в конечном итоге реализовать свой проект, замысел, идею и в итоге получить конкретный результат.

Профессиональная составляющая знаниевого компонента предполагает профессиональную направленность университетской подготовки специалистов и реализуется через систему предметно-методических дисциплин, дисциплин спецкурса и производственных практик [2, с. 211].

Для более эффективной, результативной работы в условиях современного учреждения дополнительного образования детей и молодежи необходимо использовать разнообразные педагогические методы и технологии, которые развивают умственную активность, воображение, любознательность, гибкость мышления, формировать у детей и подростков потребность в раскрытии и реализации своих творческих способностей.

Так, при изучении факультативного курса «Дополнительное образование по географии и экологии в школе» студентам специальности 1-33 01 02 «Геоэкология» предлагаются различные проектные задания для решения их в «команде»:

1. Реализации опытнической и исследовательской деятельности через учебно-опытнический участок.
2. Разработка маршрута экологической тропы района.
3. Разработка массового мероприятия экологической направленности.

Внедрение современных методик и технологий в работу педагогов дополнительного образования экологического профиля способствует не только всестороннему развитию личности, но и эффективной профессиональной ориентации учащихся на экологические специальности, повышению качества знаний обучающихся по дисциплинам естественного цикла, успешной социализации несовершеннолетних. Поэтому, решая вопрос о создании и функционировании в учреждении дополнительного образования детей и молодежи объединений по интересам такого профиля, необходимо учитывать интересы детей, потребности их родителей, возможности социокультурной среды.

Технология проектирования используется в настоящее время практически во всех сферах деятельности. Поэтому студенты, имеющие навыки такой командной работы, на этапе трудоустройства выглядят наиболее привлекательно для работодателя, потому что чувствуют себя более уверенно и способны решать различные задачи в процессе своей профессиональной деятельности.

Педагогический процесс в высшей школе находится в постоянном движении, совершенствуясь и приобретая развитие. Главное направление развития такого процесса – постоянное повышение активности, самостоятельности студентов, увеличение их доли в работе по самовоспитанию и самообразованию, элементов научного исследования, а также практико-ориентированная работа преподавателя по подготовке специалистов.

Движущими силами развития педагогического процесса в высших учебных заведениях является, с одной стороны, присущие ему противоречия, а с другой – мотивационно-целевые установки участников. Использование традиционной системы обучения преподавателями не позволяет в полной мере сформировать требуемые качества у будущих специалистов. Аудиторная самостоятельная работа носит на занятиях репродуктивный характер, традиционные формы ее организации задания, упражнения, работа с учебником, конспектирование, не требуют от студента высокого умственного и творческого напряжения. В условиях высшего учебного заведения качества, необходимые студентам для их будущей профессиональной деятельности, наиболее успешно формируются тогда, когда все содержание учебно-воспитательного процесса максимально приближено к условиям практической деятельности будущих специалистов, а это происходит тогда, когда педагогический процесс в высших учебных заведениях подчиняется закону моделирования, согласно которому все мероприятия, проводимые в учебных заведениях, должны быть насыщенными профессиональным содержанием и проходить в ситуациях, максимально приближенных к действительности, то есть к условиям, которые выпускник может встретить в реальной жизни, что и является побудителем студентов к активности в учебном процессе.

#### **Список использованной литературы**

- 1 Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2008. – 136 с.
- 2 Осипенко, Г. Л. Формирование социальных компетенций при преподавании спецкурсов в ВУЗах / Г. Л. Осипенко, Н. А. Ковзик // Наука и общество: история и современность : мат. междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16–17 октября 2014 г. / ред. кол.: Котляров И.В. (гл. ред.) и др.; НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика, 2014. – С. 210–212.