

А. И. Павловский, М. С. Томаш, Д. Н. Богданов
Геолого-географический факультет,
кафедра геологии и географии

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Важным аспектом образовательного процесса на геолого-географическом факультете кроме лекционных, практических и лабораторных занятий является проведение нескольких видов практик. Одной из таких является педагогическая практика. Прохождение педагогической практики способствует закреплению и обогащению специальных и психолого-педагогических знаний и умений студентов, развитию способности применять их при решении профессионально-педагогических задач.

Основная цель – овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя географии, самостоятельное и творческое применение теоретических знаний на практике, использование

новейших образовательных технологий, а также содействие улучшению подготовки выпускника к работе в школе.

Основной задачей педагогической практики является выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики студент должен знать методику проведения уроков и иных форм организации обучения (практических работ, экскурсий и т. д.). Опыт последних лет показывает, что студенты наряду с традиционной формой обучения все более активно применяют инновационные виды организации уроков, что, по их словам, приносит свои положительные результаты. Рассмотрим некоторые из них.

Урок как форма организации обучения прочно занял свое место в школе в качестве основной организационной формы обучения. Хороший урок – дело не простое. Искусство проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения. Немаловажным условием проведения урока является грамотная постановка задач урока и успешная их реализация.

В современной школе обнаружилась опасная тенденция снижения интереса школьников к занятиям. На обострение проблемы школьная практика отреагировала так называемыми нестандартными уроками, имеющими главной целью вызов и удержание интереса учащихся к учебному предмету.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру. Взгляд педагогов на такую форму обучения не одинаковы: одни видят в нетрадиционных уроках прогресс педагогической мысли, а другие наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться. Формирование положительной мотивации учащихся к обучению должно рассматриваться учителем как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками и умениями. Опыт прохождения студентами практики в школе показал, что нетрадиционные формы проведения уроков поддерживают интерес учащихся к предмету и повышают мотивацию учения.

Нетрадиционные уроки занимают значительное место. Это связано с возрастными и умственными особенностями школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения.

Организационный момент и непосредственно ход нестандартного урока зависит от профессионализма творческого таланта учителя. Задания, которые получают учащиеся на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Вот некоторые наиболее распространенные типы нестандартных уроков: уроки-конференции, уроки-соревнования, компьютерные уроки, уроки взаимообучения учащихся, уроки-ролевые игры, интегрированные уроки, уроки-экскурсии и т.д.

Разумеется, не требуется отмены традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания учащихся. Речь идет об использовании в разных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов активизирующих всех учеников, повышающих интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих быстроту запоминания, понимания усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Нетрадиционные уроки – это своего рода авторские уроки, отражающие оригинальность мышления и творческие способности отдельных талантливых учителей, их формы, методы, приемы могут успешно применять и преподаватели других смежных дисциплин.

К таким урокам следует тщательно готовиться: давать предварительные задания, объяснять построение урока, роль и задачи каждого ученика; готовить наглядные пособия, карты, дидактический материал. Предусматривается ход занятий с учетом уровня и особенностей как класса в целом, так и отдельных учащихся, характера и способностей учеников, получивших конкретное задание. Приведем некоторые конкретные примеры нетрадиционных уроков, которые наиболее активно использовали студенты во время прохождения педагогической практики.

Урок-экскурсия. Такой тип урока вполне уместен при изучении природоведения в начальных классах. Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения реализуется не в условиях классного помещения, а на природе, во время непосредственного восприятия учениками ее предметов и явлений, наблюдения за взаимосвязями и зависимостями компонентов живой природы.

Урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в странах, и развивает у школьников способности к общению.

Мультимедийный урок. Современные учебники содержат множество схем и картинок, но книга не способна передать огромное количество визуальной и звуковой информации. Мультимедийная установка

позволяет находить интересные подходы к изучению любого учебного материала.

Видеоурок. Использование видеофильма помогает развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и, прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению изучаемого материала, а также углубляет знание материала, поскольку при этом происходит процесс запоминания.

Интегрированный урок. В современных условиях обучения географии в школе все более острую необходимость приобретают постановка и решение важных педагогических и методических задач, имеющих целью расширить общеобразовательный кругозор учащихся, привить им стремление овладеть знаниями шире обязательных программ. Одним из путей решения этих задач является интеграция учебных дисциплин в процессе обучения предмета. На интегрированном уроке учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности учащихся уроки формирования новых знаний можно проводить в виде уроков-лекций, семинаров, уроков-путешествий, уроков-исследований. На уроках обучения умениям и навыкам возможно практиковать уроки с ролевой игрой, уроки-практикумы, уроки-диалоги, а уроки повторения и обобщения знаний проводить как игровые: КВН, уроки-конкурсы, уроки-соревнования. Уроки проверки и контроля знаний проводить как викторины, географические диктанты, тестирование, защиты творческих работ.

Организация нетрадиционного урока предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в умственном развитии. Использование нетрадиционных методов обучения ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник

становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока. Однако не стоит забывать, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что в конечном счете приведет к падению у учащихся интереса к предмету.