

**Ю. В. Пасичник**

Национальный университет биоресурсов  
и природопользования Украины

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

В современных условиях все активнее осуществляется развитие информационно-коммуникационных технологий. Но это происходит не само по себе. По сути, создается новая инфраструктура, на базе которой развивается новый вид цифровой экономики – экономика знаний [1]. Смарт общество дает много преимуществ, но также ставит определенные задачи перед высшими учебными заведениями: подготовку кадров, умеющих работать в современных реалиях и использовать не только свои профессиональные навыки, но и качественно соединять их с технологиями. Для этого специалист должен владеть определенными дополнительными навыками: коммуникацией в соцсетях, работой с электронными источниками, базами данных.

Таким образом, актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе определяется социальной потребностью в повышении качества образования и перехода к новым стандартам – от пассивных и, преимущественно, лекционных способов ведения процесса обучения к интерактивной работе, коллективным или групповым заданиям, индивидуальным работам посредством информационных технологий.

В учебном процессе высшего учебного заведения изучение ИТ предусматривает решение задач нескольких уровней:

использование информационных технологий как инструмента образования, познания, что осуществляется в учебном курсе «Информатика»;

информационные технологии в профессиональной деятельности в процессе изучения общепрофессиональной дисциплины «Информационные технологии», включающую теорию, компоненты, методiku;

изучение прикладных информационных технологий, ориентированных на специальность, предназначенных для организации и управления конкретной профессиональной деятельностью, что изучается в дисциплинах специализаций [2].

Нет необходимости концентрировать внимание исключительно на самой технологии, внедренной в процесс, о чем и шла речь в Докладе ЮНЕСКО. Основным направлением было определено именно внедрение технологий в образовательный процесс и интеграцию обучения в новую интеллектуальную среду, но после Первого Международного

конгресса «Информатика и образование» было подчеркнуто, что важна не сама технология, а ее взаимодействие с обучением и ее роль в контексте системы образования в целом [3].

Следует отметить, что, кроме обучения новым способам работы будущих специалистов, информационные технологии могут значительно улучшить и упростить сам процесс обучения студентов, особенно тех, которые вынуждены совмещать работу с учебой, для студентов из труднодоступных регионов или с ограниченными возможностями. Речь идет о дистанционной системе образования.

Но при внедрении таких систем необходимо обратить внимание на разработку способов и критериев оценивания знаний студентов, поскольку опыт многих стран показал, что на определенном этапе были разногласия при сравнении уровня знаний, полученного студентами при прохождении классического полноценного и дистанционного курса.

По мнению экспертов, новые информационные технологии обучения позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30 %, объективность контроля знаний учащихся – на 20–25 %. Успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием образовательных ИТ, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (при пятибалльной системе оценки). В частности, скорость накопления словарного запаса при компьютерной поддержке изучения иностранных языков повышается в 2–3 раза [4].

Таким образом, для достижения максимального эффекта от внедрения ИТ в систему образования и уменьшения возможных негативных явлений, а также для использования преимуществ необходимо построение единого информационного пространства в образовании, созданного на основе международных норм, которое позволит:

- повысить эффективность и качество обучения;

- повысить интерес к новым и существующим научным разработкам и исследованиям;

- объединить профессиональных исследователей а также студентов, желающих заниматься научной деятельностью в единую функционирующую среду;

- сократить затрачиваемое на образование время и расширить возможности дополнительного образования;

- повысить качество и оперативность управления системой образования;

- интегрировать национальные информационные образовательные системы в международную сеть, что позволит выйти на качественно новый уровень образования.

## Список использованной литературы

1. Комлева Н. В., Мусатова Ж. Б., Данченко Л. А. Smart-технологии в инновационном преобразовании общества [Электронный ресурс] / Н. В. Комлева, Ж. Б. Мусатова, Л. А. Данченко. – Режим доступа: <http://www.library.fa.ru/files/Komleva.pdf>.
2. Аксютин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50–52
3. Mason, Robin. Globalizing Education: Trends and Applications. New York: Routledge, 1998. P. 40–41.
4. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999. С.138