

О. В. Пилимон

Полоцкий государственный университет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях Республики Беларусь в связи с возросшей потребностью в специалистах высокой квалификации к подготовке студентов педагогических специальностей учреждений высшего образования предъявляются жесткие требования. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования [6].

Сегодня в Республике Беларусь реализуется система практико-ориентированного обучения. Так, например, в образовательном стандарте высшего образования специальности «Дошкольное образование» общей целью подготовки специалиста является: формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать обучающую, воспитательную, развивающую, ценностно-ориентационную деятельность; формирование профессионально-педагогических компетенций, позволяющих организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций [2].

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании образовательный процесс организуется на основе современных образовательных и информационных технологий [1]. С этой целью в Полоцком государственном университете Республики Беларусь в образовательном процессе в работе со студентами специальности 1-01 01 01 читается курс «Интеллектуальное развитие дошкольника». Цель которого – дать будущим специалистам глубокие знания об организации деятельности для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с помощью игровых компьютерных технологий. Овладение необходимыми теоретическими знаниями студентами осуществляется на лекционных занятиях [4]. На практических занятиях студенты закрепляют

изученный теоретический материал, составляют алгоритм компьютерных игр математического содержания, ориентируясь на направление «Познавательное развитие» образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования [5]. На лабораторных занятиях в специально оборудованном компьютерном классе осуществляется разработка компьютерных игр математического содержания в системе Microsoft PowerPoint. Апробацию данных игр студенты совершают в процессе прохождения педагогической практики в учреждениях дошкольного образования с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Таким образом, овладение будущими специалистами дошкольного образования необходимым теоретическим и практическим материалом данного курса позволит разнообразить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образования воспитанника, соответствующее современным образовательным стандартам и вывести деятельность педагога по обеспечению интеллектуального развития на новый качественный уровень.

Одной из задач дошкольного образования является взаимодействие с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей [3].

Известно, что у многих родителей имеется неправильное представление об использовании компьютерных игр в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. На данной специальности читается также факультативный курс «Технология взаимодействия дошкольного учреждения с семьей». Целью которого является совершенствование профессиональной грамотности педагога. Будущие воспитатели получают знания о: сущности педагогического взаимодействия с семьей, его структуре, формах проявления, типах, условиях эффективности и др.; необходимости овладения профессиональными компетенциями в сфере педагогического взаимодействия с семьей; об основных направлениях (психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, педагогическое самообразование родителей, стратегия и тактика индивидуальной работы с семьей и др.); формах взаимодействия воспитателя с семьей.

Студенты учатся обладать способностью к межличностным коммуникациям, организовывать различные формы просвещения и обучения родителей; привлекать родителей к самообразовательной деятельности; организовывать индивидуальную работу с семьей.

Овладев определенным багажом компетенций, будущие специалисты практикуются в процессе прохождения педагогической и преддипломной практик.

Таким образом, изучение данного курса поможет будущим специалистам грамотно подобрать форму работы и тему, составить диалог, эффективно реализовать ценностно-ориентационную деятельность родителями и добиться положительных результатов. Мы считаем, что использование данных курсов является неотъемлемой частью в практико-ориентированном обучении в подготовке специалистов дошкольного образования.

Список использованной литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 13.01.2011 г. № 243-3. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 21.01.2018.

2 Образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2014 г. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 21.01.2018.

3 Образовательные стандарты дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 29.12.2012 № 146. – Режим доступа: <http://adu.by/>. – Дата доступа: 21.01.2018.

4 Пилимон, О. В. Подготовка будущих воспитателей в работе с детьми с использованием игровых компьютерных технологий / О. В. Пилимон // Психология и педагогика образования будущего : материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов / под. ред. Л. В. Байбородовой, Н. В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – Ч. 2. – 310–303 с.

5 Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Мн. : НИО ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

6 Ялалов, Ф. П. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. П. Ялалов // Высшее образование в России, 2008. – № 1. – С. 89-93.