

**Е. Н. Пролат**

НМУ «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКУ**

Согласно определению Г. Салливана, «значимый другой» – личность, оказывающая влияние на других людей, что выражается в качественном изменении их смысловых образований и поведенческой активности [1, с. 133].

В существующей сегодня исследовательской практике по мнению И. Г. Дубова, авторы, как правило, «либо искусственно сужают сферу применения термина «значимый другой», либо относят его к нерасчлененной массе явлений, смешивая, а иногда и просто путая такие понятия, как «авторитетность», «референтность», «сила власти», «значение роли» и т. д.» [1, с. 8].

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При

недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным проступкам.

Психологическая поддержка – это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки; помогает ребенку поверить в себя и свои способности, помогает ребенку избежать ошибок; поддерживает ребенка при неудачах.

Важная роль в психологической поддержке ребёнка дошкольного возраста отводится педагогическим работникам. Роль педагогического работника как значимого взрослого в становлении личности ребенка рассматривалась в работах отечественных психологов: Л. И. Божовича, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, И. А. Зимней, В. Т. Кудрявцева, А. Н. Леонтьева, В. А. Петровского, С. Л. Рубенштейна, Т. А. Репина, Д. Б. Эльконина и др. [2, с. 11].

На сегодняшний день в Республике Беларусь наблюдается интенсивный рост дошкольных учреждений, поэтому стремительно возрастает потребность в профессиональных кадрах учреждений дошкольного образования, умеющих грамотно осуществлять воспитание и обучение воспитанников.

Педагогический работник реализует на практике такие функции, как охрана жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, воспитательная, образовательная, психолого-педагогическая, исследовательская, пропагандистская, организационно-хозяйственная, функция самообразования и др. Влияние взрослого на ребёнка протекает чаще всего путём бесед, игр, занятий, развлечений и т.д. Успеху в этом процессе в значительной степени способствует эмоциональная выразительность, общительность педагога.

В рамках экспериментального исследования формирования готовности студентов к осуществлению психологической поддержки ребенка дошкольного возраста было выявлено, что под понятием «поддержка», большее количество студентов понимали помощь со стороны взрослых, а именно педагогов, воспитателей, родителей в психолого-педагогическом, социальном развитии ребёнка, а также создание благоприятных условий. Меньшее количество студентов, считали, что «поддержка» – это помощь одного человека другому.

Интересный ответ был получен на данный вопрос, в котором поддержка понималась как общественная обязанность каждого человека оказывать помощь детям с самого рождения до смерти (онтогенез), помощь в нахождении самого себя и в занятии достойного места в обществе.

Студенты знакомы с основными задачами поддержки взрослым ребёнка. Так, для большинства опрошенных студентов основной задачей

поддержки взрослым ребёнком являлась помощь в понимании себя, социализации, то есть (близкое пространство поддержки), другие утверждали, что задачей поддержки взрослым ребёнком является выявление и решение проблемы ребёнка, то есть (непосредственная область поддержки) и создание условий для развития ребёнка (перспективная область поддержки).

Необходимо отметить, что студенты единогласно выразили мнение о том, что поддержку современный взрослый должен оказывать современному ребёнку всестороннюю. Важно в развитии ребёнка на протяжении всего дошкольного детства, а в дальнейшем и в подростковом возрасте включать ребёнка в разные виды деятельности, развивать самостоятельность. Также оказание современному ребёнку поддержки в «фильтрации» информации (в выборе мультфильмов, литературы, игр и др). Упор на использование современных инновационных технологий, новейших методов, средств, приёмов в работе с воспитанниками.

Приводя примеры педагогической поддержки из собственных жизненных ситуаций, большая часть студентов отметила главную роль родителей в оказании поддержки возникающих проблем также педагогических работников, которые повлияли на жизненный путь, оказав поддержку (моральную) перед соревнованиями, концертными выступлениями, и, наконец поддержка незнакомых взрослых людей в необходимых жизненных ситуациях (доврачебная помощь при травме и др). Небольшое количество студентов утверждали, что именно они были инициаторами в оказании педагогической поддержки (братьям, сёстрам в обучении, детям в учреждениях дошкольного образования в преодолении статуса «изгоя»).

При опросе студентов на последний вопрос было выявлено, незначительное желание оказывать педагогическую поддержку ребёнку, однако студенты положительно оценивают свои умения и считают, что реализовать поддержку на ребёнка они смогут.

На основе полученных данных были разработаны рекомендации по формированию готовности студентов к роли «значимого взрослого» в развитии и обучении детей: необходимо претворение в жизнь психологию доверия, осуществление кураторами работы по вовлечению студентов в учебно-воспитательный процесс учреждений дошкольного образования, проведение неформальных бесед, привлечение к волонтерской деятельности, участие в подготовке к праздникам, досугам, развлечениям, приглашение лекторов и др.

Таким образом, в психологической поддержке ребенка одним из значимых субъектов общения и деятельности является взрослый. Именно духовная близость ребенка и взрослого обеспечит нормальное

развитие его субъектности, исчезнет отчуждение ребёнка от общества. Благодаря данному взаимодействию у ребёнка сформируется ведущий вид деятельности, произойдет «присвоение» социокультурного опыта предыдущих поколений, освоение знаково-символической функции мышления, которые будут способствовать правильному психологическому развитию ребенка в будущем.

### **Список использованной литературы**

- 1 Дубов, И. Г. Проблема «значимого другого»: терминологический аспект / И. Г. Дубов. – Даугавпилс, 1988. – 90 с.
- 2 Травинова, Г. Н. Формирование психологической готовности студентов педагогического вуза к взаимодействию с дошкольниками / Г. Н. Травинова. – Москва, 2006. – 26 с.