

О. М. Сарахман

Львовский учебно-научный институт

Государственное высшее учебное заведение

«Университет банковского дела»

ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ПУТЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАКТИКОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Проблема качества образования в Украине в последнее время имеет все более важное социальное, экономическое, идеологическое и техническое значение. Обращение внимания на эту проблему обусловлено объективными факторами: от качества интеллектуального капитала зависит уровень развития страны и ее экономической конкурентоспособности; качество образования приобретает все большее значение в обеспечении конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений (ВУЗ) на отечественном рынке труда.

Качественное образование является одним из главных факторов роста человеческого капитала, генератором новых идей, залогом динамичного развития экономики и общества в целом. Проблема качественного профессионального образования выступает как одна из главных, что помогает реализовать главную цель обучения в системе вузов, а именно формирование всесторонне развитой личности и высококвалифицированного специалиста.

Главной задачей современного специалиста для финансово-кредитных учреждений является способность к нестандартному решению различных проблем. Вузы должны формировать успешных, конкурентоспособных работников, способствовать формированию целостной, гармонично развитой личности [1].

Сегодня, в условиях экономического кризиса, с одной стороны, и все возрастающей конкуренции, с другой, в системе образования остро стоит вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов. Казалось бы, что этот вопрос был актуален всегда, однако, сегодня на рынок образовательных услуг выходят новые его субъекты-работодатели.

Работодатели предъявляют определенные требования к потенциальным работникам для финансово-кредитных учреждений, основными из которых являются глубокая теоретическая и практическая подготовка, коммуникабельность, способность к быстрому реагированию, организованность, трудовая дисциплинированность.

Специалист должен мыслить на перспективу, анализировать тенденции развития организации, выявлять приоритетные направления работы, улучшать положительные стороны и последствия и принимать меры по ликвидации проблем. Специалисту необходимо уметь грамотно противостоять невзгодам, которые возникают в процессе профессиональной деятельности, не опускать руки при определенных ошибках, анализировать их, отвечать за них и решать проблему. Потенциальный работодатель определяет абсолютность преимуществ, достаточность знаний выпускника с помощью различных показателей, в том числе и тех, которые характеризуют работу высшего учебного заведения.

Полученные в вузе знания расцениваются только как базовые, а больше всего критических замечаний имеет практическая подготовка, которая не всегда соответствует условиям рынка. Причиной этого является стремительный рост потока информации, и соответственно - постоянный процесс обновления знаний. Достичь сбалансированности образовательной системы и потребностей экономики можно лишь при условии тесного сотрудничества и обучения системы профессионального образования с практиками.

Достаточно часто финансовые учреждения, стремящихся получить специалистов высокого уровня, ищут новые возможности для их подготовки. Формирование качественного кадрового потенциала возможно лишь при условии тесного сотрудничества сторон, стремящихся качественно подготовить молодых специалистов, в нашем случае – это высшие учебные заведения и финансово-кредитные учреждения как потенциальные работодатели. Такое партнерство является результативным для обеих сторон, поскольку позволяет повысить эффективность образовательных проектов и самого процесса обучения в вузе [2].

Государственное высшее учебное заведение Львовский учебно-научный институт «Университет банковского дела» эту проблему решает путем заключения соглашений о сотрудничестве с организациями финансового сектора, направленных на удовлетворение

потребностей подготовки высококвалифицированных кадров для финансово-кредитной и банковской системы Украины. Такие соглашения предусматривают создание предпосылок для осуществления эффективной подготовки современных специалистов путем непрерывного и многоуровневого процесса обучения с высоким уровнем теоретических знаний из фундаментальных и специальных дисциплин, практических навыков, обмена опытом работы.

Институт привлекает специалистов-практиков к чтению лекций, проведение семинарских занятий, руководства производственной и преддипломной практиками, дипломными работами студентов учебного заведения, рецензирование научно-поисковых работ, учебно-методических материалов, разработанных научно-педагогическими работниками учебного заведения, участие в работе государственных квалификационных комиссиях к проведению совместных учебно-воспитательных, спортивных, профессиональных мероприятий, смотров, конкурсов, соревнований.

Также предусмотрено проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов как на базе института, так и финансово-кредитным учреждением, создание творческих научных коллективов из числа наиболее опытных научно-педагогических работников учебного заведения и работников финансово-кредитных учреждений для написания учебников, учебных пособий, сборников задач и других научно-методических материалов в целях совершенствования учебного процесса, организация совместных научно-исследовательских экономических программ. Финансово-кредитные учреждения способствуют проведению стажировки, учебной, производственной, преддипломной практик студентов института. Среди преимуществ такого сотрудничества – зачисление студентов после окончания института в кадровый резерв учреждения.

В рамках сотрудничества ведущие специалисты финансово-кредитных учреждений проводят мастер-классы и изучают возможности предоставления именных стипендий, разовых поощрений, наград студентам дневной формы обучения и другой возможной необходимости материальной и финансовой поддержки [3].

Бесспорно, такое партнерство имеет много преимуществ как для учебного заведения, так и для финансово-кредитного учреждения. Среди преимуществ, которые получает вуз, можно выделить следующие: учитывая замечания и пожелания работодателей, в Университете определяют основные недостатки в подготовке специалистов и разрабатывают пути их преодоления, что, безусловно, находит свое отражение в учебных планах; обновление тематики научно-поисковых

и дипломных работ; закрепление студентами теоретических основ и приобретение практических навыков при прохождении практики в будущих работодателей.

Учитывая потребности общества и существующую ситуацию в системе высшего образования необходимо постоянно совершенствовать процесс подготовки высококвалифицированных специалистов, достигать современного уровня их знаний посредством привлечения к учебному процессу высококвалифицированных работников финансово-кредитных учреждений.

Список использованной литературы

1 Кравчук, Г.Т. Практичне навчання студентів у ВНЗ економічного профілю на базі автоматизованих інформаційних систем і технологій [Електронний ресурс] / Г.Т.Кравчук. – Режим доступа: file:///C:/Users/Home/Downloads/Pippo_2014 – Дата доступу: 16.01.2018.

2 Вознюк-Богів, І.М. Взаємодія освіти та фінансового сектору економіки для підвищення ефективності і формування кадрового потенціалу [Електронний ресурс] / І.М. Вознюк-Богів. – Режим доступа: <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/106/19569-vzayemodiya-osviti-ta-finansovogo-sektoru-ekonomiki-dlya-pidvishhennya-efektivnosti-formuvannya-kadrovogo-potencialu.html>. – Дата доступу: 10.01.2018.

3 Університет банківської справи Львівський інститут банківської справи [Електронний ресурс] / Львівський інститут банківської справи – Режим доступа: <http://www.libs.ubs.edu.ua/index.php/ua/> – Дата доступу: 12.01.2018.