

Т. В. Ушак, С. К. Метлушко
Экономический факультет,
кафедра бухгалтерского учета, анализа
и коммерческой деятельности

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

Составляющей инновационного развития экономики и одним из фундаментальных факторов экономического роста является повышение уровня высшего образования. Эта зависимость выявлена и доказана многими исследователями. Вместе с тем, оценка текущего состояния системы высшего образования в Беларуси свидетельствует о том, что экономический эффект отстает от сложившегося достаточно высокого уровня образования в стране.

Так, в авторитетном рейтинге по уровню образования Education Index Беларусь занимает 20 место, опережая многие страны Европы и мира. В то же время по номинальному ВВП на душу населения в 2015 году страна заняла лишь 81 место (5749 долларов) [1, с. 17].

Помимо этого остро стоит проблема ориентации образования не столько на передачу знаний, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем приобретать знания самостоятельно. Актуальным на сегодняшний день является переход от усвоения больших объемов теоретических знаний к приобретению основных навыков для инноваций: когнитивных, информационных, управленческих, коммуникационных и технологических компетенций.

Еще в 2004 году сравнительное исследование выпускников высших учебных заведений постсоветских стран, в том числе и Беларуси, проведенное Мировым банком, показало, что итогом традиционного образования являлись высокие результаты (9–10 баллов) по критериям «знание» и «понимание» и довольно низкий уровень (1–2 балла) по критериям «применение знаний на практике», «анализ», «синтез» и «оценивание». В то же время студенты из развитых стран при

относительно низком показателе «знание» проявили высокую степень развития навыков анализа, синтеза и высокий уровень умений принимать решения. Таким образом следует перестраивать систему образования так, чтобы, не теряя своей фундаментальности, она приобретала новое, практикоориентированное содержание.

Остановимся на некоторых аспектах учебно-методического обеспечения подготовки студентов экономических специальностей, которое должно иметь практическую направленность и быть максимально адаптированным к потребностям реального сектора экономики.

При формулировании результатов обучения целесообразно использовать применяемую в ряде стран их классификацию: знание и понимание; интеллектуальные навыки; практические навыки; переносимые навыки.

Так, например, в области знания и понимания статистических дисциплин студенты должны знать основные понятия, характеризующие сущность основных статистических показателей: средних величин, аналитических показателей экономических рядов, индексов и т. д.; методы определения основных макропоказателей и др. В области интеллектуальных навыков они должны обладать умением анализировать экономическую информацию, обобщать результаты исследования, владеть основами организации различных статистических наблюдений и др. В области практических навыков студенты должны использовать полученные знания для расчета статистических показателей, построения статистических таблиц и графиков, анализа статистических моделей взаимосвязи показателей с помощью информационных технологий. В области переносимых навыков студентам следует принимать участие в дискуссиях, доказывать обоснованность своих суждений в вопросах совершенствования системы статистических показателей и внедрения международных стандартов в области учета и статистики.

Для достижения этой цели и с позиции усиления практикоориентированной направленности одной из эффективных форм учебной деятельности является выполнение самостоятельной работы студентами. В рамках реализации учебной программы статистических дисциплин в качестве тем для такой работы выступает проведение выборочного наблюдения среди студентов факультета, анализ динамики показателей экономической деятельности субъектов хозяйствования Гомельской области, исследование уровня жизни семей студентов группы и др.

Усилению практикоориентированности обучения способствует развитие у студентов ряда ключевых компетенций, которые определяют их дальнейшую адаптацию в обществе и высокий уровень их востребованности на рынке труда. В связи с этим приоритетными

принципами и существенными чертами компетентного подхода становятся:

- развитие у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования как социального, так и собственного опыта;

- создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем;

- оценка и анализ результатов на каждом этапе процесса обучения.

На их практическое воплощение в образовательной среде направлена организация лабораторных и практических занятий по экономическому анализу. Для этого избран метод ситуативного подхода, который в рамках учебной аудитории максимально приближает студентов к реальной экономической ситуации, сложившейся в конкретной организации и представленной данными форм бухгалтерской отчетности.

Поскольку анализ финансового состояния организации включает в себя решение комплекса задач определенной направленности, то методическое обеспечение занятий представлено перечнем заданий с аналитическими таблицами, выполнение которых требует от студента свободного владения теоретическими материалами данной дисциплины, знания приемов анализа и умения грамотно обобщать результаты расчетов в форме аналитических выводов. При этом существенная роль отводится информационному обеспечению занятия, которое заключается в поиске и подготовке преподавателем комплектов форм годовой бухгалтерской отчетности субъектов хозяйствования. В условиях динамичного развития бухгалтерского учета и отчетности и приближения ее к международным стандартам важнейшей задачей преподавателя является поддержание методического и информационного обеспечения занятия в актуальном состоянии.

Завершается анализ обобщающими выводами с оценкой финансового состояния организации. В результате студенты даже на таком уровне приобретают опыт самостоятельного принятия решений при выработке рекомендаций по устранению выявленных недостатков.

Такая форма проведения лабораторных занятий по экономическому анализу усиливает их практическую направленность, является наиболее действенной не только с позиций профессионального обучения, но и для выработки обозначенных выше компетенций и формирования практического опыта.

Рассмотренные аспекты методического и организационного обеспечения учебного процесса направлены на усиление практической составляющей при подготовке специалиста с высшим образованием,

который должен обладать гибкостью и критичностью мышления, оперативно включаться в профессиональную деятельность и успешно ее осуществлять.

Список используемой литературы

1 Коляда, Е. А. Проблемы высшего образования и развитие экономики // Экономический бюллетень НИЭИ Республики Беларусь. – 2017. – № 6 (240).