

**Р. К. Шурпенкова, О. П. Кундря-Высоцкая**

Львовский учебно-научный институт

Государственное высшее учебное заведение

«Университет банковского дела»

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Современные тенденции развития общества требуют от образования внедрения новых технологий организации учебного процесса и методики преподавания дисциплин с целью обеспечения необходимого уровня теоретической и практической подготовки специалистов экономического профиля.

В процессе зарождения и развития информационного общества огромное значение имеют проблемы, связанные с организацией образовательного процесса. Система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, а также самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни человека [1, 117–130].

Происходит постепенный переход от репродуктивного, авторитарного образования к образованию гуманистического, инновационного типа. Процесс присоединения Украины к Болонской декларации делает актуальным выбор стратегических направлений, которые усовершенствуют организацию учебной работы студентов.

При организации работы студентов можно выделить такие задания:

- обеспечить необходимый объем знаний студентов;
- научить будущих специалистов творчески мыслить;
- привить им исследовательские умения и аналитические навыки;

– превратить самостоятельную работу в источник формирования профессионального потенциала личности.

Очень полезным элементом является право студента на свободный выбор задания. Важным условием эффективности организации труда является предоставление специального времени для ее выполнения.

Детально планируя труд, преподаватель обязан создать соответствующие условия для ее выполнения. Методическое искусство преподавателя заключается в умении правильно ставить вопрос, проводить опрос и дискуссии, точно объяснить, почему так, а не иначе; уметь «переформулировать задачу», чтобы сделать понятнее, уметь совмещать объем новой информации со старыми уже усвоенными понятиями и общим уровнем подготовки студентов.

Известно, что учеба осуществляется поэтапно:

I этап – усвоение понятия;

II этап – применение на практике;

III этап – творческое применение приобретенных знаний [2; с. 282].

Решающим признаком принятия той или другой организационной формы учебного процесса может стать наличие или отсутствие в них самостоятельных действий студента. Примером реализации такого подхода могут быть: модульная организация изучения дисциплин с возможностью компенсации успеваемости усвоения отдельных обязательных модулей или дополнительных тем в пределах отмеченного времени; рейтинговая система оценки успеваемости учебы с возможностью улучшения итога за счет выполнения студентом выборочных заданий на грани его возможностей. Формы активизации организации труда разнообразны, почти неисчерпаемы. Для примера можем привести следующие формы:

- задачи и упражнения;
- тренинги;
- специально развивающие нестандартные вопросы;
- игры и упражнения;
- тесты на углубленное понимание материала;
- проблемные ситуации;
- диспуты, дискуссии;
- составление и решение кроссвордов, ребусов;
- ситуационные задачи;
- написание рефератов и тому подобное.

Все они отвечают требованиям, которые учитываются Болонским процессом.

Кроме того, широко применяются задания для изучения определенной части учебной информации:

– слушание лекций-уроков за предварительно разработанными преподавателем конспектами-схемами, в которых студент вносит дополнения, услышанные от преподавателя;

– проведение занятий за предварительно определенной темой с использованием специальных учебно-методических разработок.

В этих формах организации труда большое значение имеет свободный выбор темы, формы и времени выполнения труда. Не нужно забывать известного высказывания Галилея, что нельзя заставить человека учиться, можно только помочь ему открыть в себе способности к учебе [3, с. 17].

Как считают специалисты, в американских школах рядом с системой отбора и отсева тех, кто не хочет или не может учиться, существует эффективная система проверки знаний.

Вместо малопродуктивного опроса и стандартизированных контрольных работ – широкий комплекс творческих заданий (доклад, проект, эссе, обзор). Эти задания ставят студента в роль исследователя, поскольку охватывают широкий диапазон – от обзора прессы к собственным размышлениям на разные темы.

Наравне с получением профессиональной подготовки нужно приобрести навыки самостоятельно пополнять знание, умело и быстро ориентироваться в потоке научной и политической информации. Именно поэтому умение работать с учебной книгой является одним из важнейших умений, которыми необходимо владеть любому человеку, который стремится приобрести определенные знания, повысить уровень и качество своего образования.

Из сравнительно новых форм организации самостоятельного труда студентов и контроля качества их знаний нужно выделить модульно-рейтинговую систему, хотя это не такая уже новость в украинской дидактике [4, с. 97].

Большие возможности для запоминания, понимания и оптимизации учебного материала дают также ассоциативные рисунки.

Опыт преподавания показал, что одним из самых оптимальных путей организации работы студентов есть организация научно поисковой работы. Научно – поисковая деятельность студентов является эффективным методом творческого усвоения учебного материала и направленная на сочетание теоретических и практических знаний. Научно-поисковая работа реализуется в таких видах: курсовой проект, дипломный проект, тезисы, реферат.

Технологии обучения можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования: от доски с мелом до электронной доски и компьютерных обучающих систем, от книжной

библиотеки до электронной, от обычной аудитории до виртуальной аудитории любого масштаба.

Современное обучение обеспечивает гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучаться без отрыва от своей основной деятельности, доступность обучения живущим в отдаленной местности, возможность выбора для изучения любых дисциплин, в том числе тех, которые являются уникальными или преподаются особо выдающимися личностями. Обучение предполагает использование практически любых баз данных и библиотек, тем самым, обеспечивая доступ ко многим источникам информации, находящимся в сети Интернет. Тот, кто учиться обретает уверенность и испытывает положительные эмоции от возможности пользоваться современными достижениями техники и обширными информационными ресурсами. Существенным достоинством обучения является возможность индивидуализации учебного процесса и профессиональной подготовки специалистов путем составления индивидуальных планов для каждого обучаемого, систематического контроля и корректировки хода обучения [5, с. 5].

**Выводы.** Общество никогда не было в состоянии решить все проблемы образования, если определенную часть этой работы не перебирала на себя сама личность. Поэтому от отношения студента к работе, от его умения использовать определенные способы и методы повышения эффективности организации работы зависит его успешное становление как специалиста экономического профиля в соответствии с требованиями современного высшего образования.

#### Список использованной литературы

- 1 Беловолов, В. А. Личностно ориентированное обучение в процессе профессиональной подготовки специалиста [Текст] / В. А. Беловолов, В. А. Сластенин, Е. В. Ильенко // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №11. – С. 117–130.
- 2 Лозиця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення: Навч. посібник. – К.: Екс об, 2001. – 302 с.
- 3 Робер М.-А. и Тильман Ф. Психология индивида и группы / пер. с фр. Е. В. Машковой, Е. А. Соколова - М.: Прогрес, 1998. – 256 с.
- 4 Баран Р.М. Рациональні прийоми самостійного навчання: Навч. – метод. Посібник. – Львів: ЛБІ НБУ, 2003. – 111 с.
- 5 Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 336 с.