

**И. А. Бова, Н. И. Барташевич**

Экономический факультет,

кафедра бухгалтерского учета, анализа и коммерческой деятельности

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Вузовское обучение является мощным фактором социализации личности студента в обществе. Ускорение этого процесса с целью дальнейшего развития личности и является одной из функций воспитания в вузе.

Под воспитанием студентов в современных условиях следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности [1].

Целью воспитания студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основной задачей в воспитательной работе со студентами следует считать создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

- формирование у студентов высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание соответствующего отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению [2].

В современных условиях начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному формированию личности, а как к созданию условий для саморазвития личности. Поэтому в немалой степени успех воспитательной работы в высшей школе зависит от работы куратора студенческой группы. Как правило – это преподаватели, в обязанности которых входит обеспечение воспитательного процесса в конкретной студенческой группе.

Деятельность куратора вполне конкретна. Во-первых, она несет в себе две функции: адаптивную и гуманистическую. Адаптивная функция связана с приспособлением студентов к конкретным требованиям студенческой социокультурной ситуации, а гуманистическая – с развитием личности студента, его индивидуальности.

Во-вторых, если рассматривать воспитательную работу куратора как вид педагогической деятельности, то ее основная задача заключается в том, чтобы организовать такую воспитательную среду в студенческой группе, когда возможно решать задачи гармоничного развития личности.

К основным методам воспитательной деятельности в высшей школе в настоящее время можно отнести следующие:

1 Индивидуальные формы. Чаще всего они представлены в виде конфиденциальной беседы, душевного разговора, консультации. Их основная задача – оказать индивидуальную помощь студенту в конкретной ситуации, помочь решить проблему.

2 Коллективные формы. Мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы. Именно в ней происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Куратору необходимо знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление через коллективные формы работы со студенческой группой. Они предполагают организацию и проведение различных совместных дел, где куратор может выступать как советчик, помощник, инициатор или даже рядовой участник.

3 Беседы как метод воспитания используются с давних времен. Их содержание многопланово и разнообразно. В основу беседы закладываются факты, положительные или отрицательные, которые раскрывают социальное, нравственное содержание различных явлений общественной жизни. Основное назначение беседы – сориентировать студентов на правильную оценку этих явлений. Беседы могут проводиться как с группой, так и индивидуально. Индивидуальные беседы наиболее действенны при возникновении локальных конфликтов, нарушениях дисциплины. На такие факты в силу сложившихся обстоятельств куратор реагирует чаще всего путем отсроченной беседы.

4 Поручение можно использовать для выполнения студентами разнообразных заданий. Поручения могут быть как постоянными, так и временными, как индивидуальными, так и групповыми. Они эффективны, когда студенты понимают их значимость, соответствуют их интересам, дают возможность проявить инициативу, выступить в роли организаторов.

5 Педагогическое требование применяется как метод поддержания учебной и общей дисциплины в студенческом коллективе. Для куратора это инструмент руководства группой. Предъявление требований определяется установленными правилами поведения, критериями оценки знаний, правилами внутреннего распорядка и другими. Педагогические требования могут быть поставлены перед отдельным студентом или всей группой как конкретная задача, которую надо выполнить в процессе

определенной деятельности. Требования вносят дух организованности в жизнедеятельность и поведение студентов. При этом важно, чтобы эти требования поддерживались большинством студентов в группе. Чтобы достигнуть этого, куратору необходимо с первых дней образования студенческой группы планомерно и целенаправленно создавать ее актив.

6 Убеждение позволяет оказывать воздействие на формирование взглядов, представлений студентов. Немаловажным здесь является то, что в данном процессе часто происходит оперативный обмен информацией между куратором и студентами.

7 Соревнование наиболее распространено среди студенчества: между студенческими группами, факультетами. Оно стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности, коллективизма. Хорошо, если куратору удастся вовлечь свою группу в борьбу за достижение наилучших результатов в учебе, общественной деятельности.

8 Поощрение и наказание выступают как методы стимулирования. Эти административные методы выражают общественную оценку поведения и деятельности студентов.

Поощрение – это стимулирование деятельности студентов с помощью положительной оценки их поведения и деятельности. В качестве поощрений в воспитательном процессе используются одобрение, похвала, благодарность. Куратору не следует пренебрегать этими методами. При умелом использовании они бывают очень действенными даже в сегодняшние дни.

Наказание применяется как способ торможения и коррекции негативного поведения. Это может быть порицание, замечание, выговор и как крайняя мера – исключение из вуза. В любом случае, применение и поощрения, и наказания должно быть педагогически оправдано.

Таким образом, будучи очень гибким и тонким инструментом воздействия на личность, любой метод воспитания всегда обращен к коллективу. Учитываются: индивидуальные особенности студентов, условия для решения конкретной воспитательной задачи; состояние коллектива: его зрелость, организованность и т. д. В воспитании нет шаблона, стереотипных решений. Выбор конкретного метода не производится случайно. Он подчиняется в первую очередь цели воспитания.

### **Список использованной литературы**

1 Платонова, Е. Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения. – Спб., 2006. – 112 с.

2 Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.