

Е. В. Бойкачева

Белорусский государственный университет транспорта

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Выпускники высших учебных заведений – высококвалифицированные специалисты – составляют ядро человеческого капитала страны, поскольку их знания, умения и навыки, способности и черты характера во многом определяют решение ключевых социально-экономических проблем развития общества.

Современный специалист не только профессионал с высоким уровнем развития компетенций и мастерства по своей специальности, но и должен быть высоконравственной личностью с развитыми физическими, эстетическими, политическими качествами.

Воспитание студенческой молодежи имеет важное социально-экономическое, политическое и духовно-нравственное и психолого-педагогическое значение для современного общества. Поэтому воспитательная работа является неотъемлемой составной частью вуза. Учебный процесс необходимо рассматривать как основной воспитательный ресурс, который находится в руках профессорско-преподавательского состава [1, с.20]. Главным субъектом учебного процесса выступает преподаватель, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который заложен в процессе обучения, в десятках и сотнях часов общения со студентами. Преподаватель вуза должен быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между студентом и культурой.

Воспитание понимается как непрерывный, сопровождающий профессиональное образование процесс, основой которого выступает базовая культура личности студента – уже сложившаяся в ходе социализации целостность свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок. Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является совсем не простой. Учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Часть молодежи приходит в высшие учебные заведения с неверными представлениями о вузовской жизни.

Воспитательная работа начинается в вузе со студентами первого курса дневного отделения, большинство которых приходит в вузы со школьной скамьи, из семьи, которая как социальный институт пережила за последние годы тяжелые испытания [2, с. 19]. Основой организации воспитательной деятельности профессорско-преподавательского

коллектива нашего университета является как положительный опыт прошлых лет, лучшие традиции вуза, так и учет современных реалий, формирующейся концепции воспитания.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами являются:

- создание воспитывающей среды, направленной на творческое развитие личности студента;
- формирование в процессе обучения общей культуры студента;
- организация научно-исследовательской деятельности студента;
- содействие в работе органам студенческого самоуправления.

В вузе успешно функционирует институт кураторов студенческих академических групп. Куратор направляет свою деятельность на формирование сплоченного коллектива, через активы групп создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимопонимания, творчества, высокой дисциплины. Важнейшей задачей куратора является оказание помощи группе в достижении высокой успеваемости, вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, культурно-массовую работу. Преподаватели стремятся привить студентам любовь к своей специальности, университету. Студенты посещают музеи, участвуют в проведении различных мероприятий университета, большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Еще одной воспитательной составляющей учебного процесса является специфическая составляющая. Это воздействие содержания учебной дисциплины на становление качеств личности студента. В процессе обучения любой дисциплины важны четкое объяснение материала, активное участие всех студентов в обсуждении, увлеченность изучением предмета, заинтересованность в конечном результате и т. д. формируют у студентов умение самостоятельно мыслить, любовь к знаниям и творческой работе. Нужно помнить, что обучение и воспитание взаимно стимулируют друг друга, иначе говоря, связаны положительной обратной связью.

Хорошо воспитанный человек, обладающий ответственностью, дисциплинированностью, организованностью, чувством долга, жаждой познания, широким кругозором и гибким мышлением, естественно, добьется более значительных успехов в учебе по сравнению с менее культурным человеком.

Особое внимание необходимо остановить на компьютеризации (информационных технологий) образовательного процесса в вузах. Их применение как средства обучения придало новый импульс информационному аспекту самостоятельной познавательной деятельности студента, усилило диагностические, контрольные и оценочные функции

образовательного процесса [3, с. 12]. Это принципиально изменило подход к отбору содержания профессиональной подготовки, характеру организации учебно-воспитательного процесса, предоставило возможность максимально «погружать» студентов в профессиональную среду.

Таким образом, современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача вуза – готовить человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической. Обществу сегодня нужны компетентные, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, лидерские качества, обладающие гибким мышлением, готовые к международному сотрудничеству.

Список использованной литературы

- 1 Минзарипов, Р. Гуманитарная среда классического университета / Р. Минзарипов // Высшее образование России. – 2006. – № 7. – 50 с.
- 2 Лимонов, В. Воспитательная деятельность университета / В. Лимонов // Высшее образование в России. – 2006. – № 10. – 32 с.
- 3 Сливина, Т. А. Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза: автореферат на соискание ученой степени к.пед.н. / Т. А. Сливина. – Красноярск, 2008. – 28 с.