

В. А. Одиноченко

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

При преподавании религиоведения следует учитывать, что его статус как науки еще не определен. Одни исследователи рассматривают религиоведение как совокупность научных дисциплин (история религии, феноменология религии, социология религии, психология религии и др.), другие – как отдельную науку. Мы исходим из второй точки зрения. Религия – сложный и многоплановый феномен, поэтому для ее изучения необходимо применять различные подходы. Таким образом, религиоведение рассматривается нами как философская дисциплина, включающая в себя различные разделы.

Когда мы говорим о современных условиях преподавания религиоведения, то необходимо указать на их пространственную и временную локализацию. С 1991 года Беларусь развивается как одно из независимых государств, возникших после распада Советского Союза. В религиозной области происходят два взаимосвязанных процесса: во-первых, отказ от советского атеистического наследия, во-вторых, формирование в стране уникальной религиозной ситуации. В области образования это предполагает перенос акцентов с критики религии на изложение ее содержания и места в культуре, а также опору на национальную традицию.

Процессы, происходящие в религиозной сфере современной Беларуси, образно описываются как «религиозное возрождение». Его наиболее наглядным показателем является постоянный рост количества религиозных общин. В период с 1988 по 2019 год их количество увеличилось более чем в 4 раза (с 768 до 3375). На всех уровнях общественной жизни демонстрируется доброжелательное отношение к верующим. Государство стремится наладить диалог

с религиозными организациями. В то же время, следует учитывать, что мы живем в секуляризованном обществе. При принятии официальных решений, а также на повседневном уровне религиозные положения не учитываются. Поэтому актуальной является проблема понимания, что такое религия.

В настоящее время у большинства населения такое понимание отсутствует. Оно было разрушено за годы атеистических репрессий, когда религиозным организациям необходимо было выживать, и поэтому они не имели возможности проводить полноценную работу с верующими. Для большинства людей религия сводилась к обрядам: окрестить ребенка, поставить свечку за умерших, отпраздновать Рождество и Пасху и т.д. Эта же ситуация во многом сохраняется и сейчас, хотя, в результате усилий религиозных организаций, она постепенно меняется.

В современной Беларуси было проведено несколько социологических исследований религиозности населения. Во всех их были сделаны одинаковые выводы: во-первых, значительная часть людей заявляет о своей религиозной принадлежности; во-вторых, эти заявления, как правило, не подтверждаются повседневным поведением; в-третьих, речь при этом в основном идет не о религиозной, но о культурной идентификации. Большинство белорусов отождествляют себя с православием, поскольку исходят из распространенного в общественном сознании представления о том, что оно является национальной религией восточных славян. Все это следует учитывать при преподавании религиоведения. Как правило, студенты проявляют интерес к дисциплине, задают вопросы, высказывают свои мнения. Особенно это касается заочников, у которых есть жизненный опыт. В то же время знания о религии, прежде всего в ее историческом и культурном аспектах, почти отсутствуют.

В данном случае мы исходим из того, что резкое снижение уровня социально-гуманитарной подготовки выпускников школ является свершившимся фактом. Необходимо работать с теми студентами, которые есть. Нами ставится задача формирования у них общих знаний о религии и, особенно, ее места в белорусской истории и современности.

При преподавании религиоведения мы выделяем два содержательных блока. В первом рассматриваются проблемы определения религии, ее структуры и функций, взаимодействия с другими областями культуры. Этому посвящена вводная лекция курса, однако содержание излагаемых в ней теоретических положений

раскрывается в дальнейшем на примере конкретных религий. Во втором блоке рассматриваются религиозные направления, их возникновение, основные этапы истории, вероучение и культ, организационная структура, современное состояние. Обязательно даются сведения об истории данного направления на наших землях и его месте в современной религиозной ситуации в Беларуси.

Поскольку объем часов, отведенных на изучение религиоведения небольшой, то отсутствует возможность рассмотрения свободомыслия и атеизма. Тем не менее, в курсе говорится о критике тех или иных религиозных положений.

Религиозная ситуация в современной Беларуси является благоприятной для изучения различных религий. Ее характерной чертой является поликонфессиональность. В настоящее время в Беларуси зарегистрировано 25 религиозных направлений. Это соответствует характеру нашей религиозной традиции. На белорусских землях мирно сосуществовали приверженцы различных религий.

В новых условиях важное значение приобретает формирование у студентов толерантности. Тем более что среди них встречаются представители различных религий. Причем они демонстрируют все более полное знание основ вероучения своей религии взвешенную жизненную позицию. Это свидетельствует о том, что работа религиозных организаций Беларуси со своими приверженцами дает результаты.

Также при изложении истории религии мы считаем необходимым «перемещение точки зрения». Ранее считалось, что ее началом на наших землях является крещение Руси, и далее основное внимание уделялось событиям, произошедшим на территории России. Между тем белорусская религиозная традиция имеет свою ярко выраженную специфику. Это поликонфессиональность, наличие Реформации и Контрреформации, деятельность католических орденов, соперничество православия и католичества и т.д.

Новых подходов при преподавании религиоведения в современных условиях требует трактовка религии. В Советском Союзе ориентировались на известное определение Энгельса: «Всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, – отражением, в котором земные силы принимают форму неземных» [1, с. 328].

Но более глубокое понимание религии предложил Маркс: «Религия – это вздох угнетённой твари, сердце бессердечного мира, подобно

тому, как она – дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа. Упразднение религии, как иллюзорного счастья народа, есть требование его действительного счастья» [2, с. 415].

В марксизме, который служил основой официальной советской идеологии, религия, во-первых, рассматривалась как необходимый компонент общественной жизни, существующий на определенном этапе ее исторического развития, во-вторых, она рассматривалась как иллюзорная форма общественного сознания, так как дает искаженный образ реальности. Основной функцией религии считалась иллюзорно-компенсаторная. Во многом на повседневном уровне такой подход сохраняется и сейчас. Значительная часть людей убеждена, что религия должна утешать в трудностях.

Необходимо подчеркнуть, что в настоящее время изменилась трактовка функций религии как в общественном сознании, так и со стороны государства. Например, основной функцией считается не иллюзорно-компенсаторная, как это было ранее, но смыслообразующая. Религия на официальном уровне рассматривается как основа культуры и моральности.

В то же время при преподавании религиоведения мы считаем необходимым проблематизацию излагаемого материала, в том числе и трактовку функций религии в современном белорусском обществе. У студентов могут быть различные позиции по отношению к религии. Мы исходим из того, что ценность дискуссии заключается в ее осуществлении. Это соответствует состоянию мировоззренческого плюрализма в современном обществе.

Студенты не воспринимают социально-гуманитарные знания, излагаемые в менторском стиле. Он, во-первых, вызывает у них неприятие, и, во-вторых, неэффективен. Знания, преподаваемые в курсе религиоведения, должны быть студентами осмыслены и каким-то образом соотнесены с личной жизненной позицией. Это является необходимым условием эффективности работы преподавателя.

Список использованной литературы

1. Энгельс, Ф. Анти-Дюринг / К. Маркс., Ф. Энгельс // Собр. соч., изд. 2, т. 20. — М.: Политиздат, 1961. — С. 1-338.
2. Маркс, К. К критике гегелевской философии права. Введение / К. Маркс., Ф. Энгельс // Собр. соч., изд. 2, т. 1. — М.: Политиздат, 1955. — С. 414-429.