

Н. В. Ершова

ГУО «Ясли-сад № 100 г. Могилева»

ПРОБЛЕМА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Процессы глобализации и информатизации оказывают неизбежное влияние на трансформацию общества, а также изменение подходов к образованию подрастающего поколения. Целесообразность включения поликультурной педагогики в учреждения образования Республики Беларусь продиктована важностью решения проблемы формирования толерантного отношения и поликультурной грамотности среди людей, проживающих в едином социокультурном пространстве. Это касается как условий проживания этнических сообществ, исторически сложившихся на территории государства, так и интеграции иммигрантов и беженцев в белорусское общество [1, с. 105].

Актуальность поликультурного образования обусловлена государственно-социальным заказом на воспитание у детей и учащейся молодежи «толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий», «умения жить в поликультурном мире» [2].

Поликультурное образование первоначально возникло на Западе как социальная потребность решения проблемы сохранения культурных особенностей и традиций многочисленных этнических меньшинств, оказавшихся в среде национального большинства. Однако в последнее время поликультурное образование приобрело также коннотацию формирования общей гражданской идентичности и толерантности у людей различных этносов и культур, проживающих в едином государстве.

С целью комплексного рассмотрения вопроса необходимости поликультурного образования в Республике Беларусь, изучения проблемы толерантности и поликультурности среди людей, призванных в будущем заниматься педагогической деятельностью, нами было организовано анкетирование студентов – будущих специалистов социально-педагогического профиля. На национальную составляющую областей влияет во многом их территориальное расположение, поэтому для эксперимента были выбраны университеты тех областных центров, в которых этнический состав более разнородный. Исследование проводилось на базе следующих учреждений образования: в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова на факультете педагогики и психологии детства ($n = 130$), в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина на социально-педагогическом факультете ($n = 101$), в Гродненском государственном университете имени Я. Купалы на педагогическом факультете ($n = 110$), в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова на педагогическом факультете ($n = 100$).

Опираясь на исследования Г. У. Солдатовой, С. В. Рыжовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаевой, Л. А. Шайгеровой, В. В. Бойко была разработана анкета «Отношение к другим национальностям в студенческой среде». Студентам было предложено ответить на 27 вопросов, три из которых представляли социально-демографический блок, в котором выяснялись объективные характеристики респондента (пол, возраст, место проживания). В анкетном опросе участвовало 441 человек всех курсов очной формы обучения в возрасте от 17 до 26 лет, из которых 94 % респондентов женского пола, 6 % – мужского; 44 % студентов проживают в областном центре, 27 % – в районном центре, 29 % – в сельской местности. Компьютерная и статистическая обработка полученных данных производилась с помощью программы SPSS Statistics.

В ходе исследования выяснилось, как относятся студенты педагогических факультетов к представителям других национальностей: 30,4 % респондентов заявили, что относятся положительно; 17,5 % – скорее хорошо, чем плохо; 1,4 % – скорее плохо, чем хорошо; 0,5 % – плохо; 41 % – нейтрально; 8,4 % отметили, что их отношение будет зависеть от национальности; 0,5 % – проигнорировали вопрос; 0,4 % испытуемых дали иные ответы: «есть люди, которые своим поведением вызывают негатив к своей нации», «национальность не главное, лишь бы человек был хороший».

На вопрос, «есть ли национальности, к представителям которых вы испытываете чувство неприязни», 23,1 % ответили, что «да», 75,7 % – дали отрицательный ответ, 1,1 % – воздержались от ответа. В числе национальностей, к которым испытывается неприязнь, в основном были отмечены туркмены, а также цыгане, таджики, арабы, чеченцы, дагестанцы, русские, евреи, китайцы, азербайджанцы, «кавказцы», «негры», «выходцы из средней Азии». Свое негативное отношение к представителям иных национальностей будущие педагоги объясняли следующими причинами: «считаю их потенциально опасными» (6,6 %), «мы друг друга не поймём, т. к. принадлежим к разным культурам» (5,2 %), «не доверяю им» (8,3 %), «они мне просто не приятны» (10,7 %), «их менталитет и культуру поведения считаю отвратительными» (3,1 %), «у них безобразное, вызывающее поведение, ведут себя фривольно, не уважая наши законы и традиции» (1,3 %), «они хитрые и наглые» (0,2 %). 1,1 % респондентов отказались ответить на данный вопрос [3, с. 70–73].

Примечательно, что на фоне отрицания чувства неприязни к людям другой национальности, студенты продолжили писать причины антипатии к ним. Мы не считаем случайностью такую непропорциональность ответов. Таким образом, было выявлено 35,4 % нетерпимых к людям по национальному признаку респондентов, получающих высшее педагогическое образование.

На вопрос об отношении к проживанию в одной комнате (предполагается в общежитии или на съемной квартире) с человеком другой национальности 8,2 % будущих педагогов дали положительный ответ, 17,9 % – скорее положительно, чем отрицательно относятся, 23,8 – скорее отрицательно, чем положительно, 20,4 % – отрицательно, 29,3 – нейтрально. Были единичные ответы, содержащие условия: «смотря какая национальность», «лишь бы человек был хороший».

Зачастую приматом этнокультурной идентичности становится язык. Однако, данный культурный маркер не всегда определяет национальное самосознание. Например, большинство граждан Республики

Беларусь идентифицируют себя с белорусской нацией, но в основном используют в речи русский язык [4]. Данный аспект доказало и наше опросное исследование: из 441 студента вузов, 395 (90 %) идентифицировали себя с белорусами. Из них 252 (64 %) респондента считают своими родными русский и белорусский языки, 71 (18 %) человек – русский язык, и 70 (18 %) респондентов – белорусский язык. Вместе с тем, отвечая на вопрос, «на каком языке вы общаетесь в повседневной жизни?», 243 (62 %) студента из 395, назвавших себя белорусами, используют в качестве разговорного русский язык; 139 (35 %) человек общается больше на русском, чем на белорусском; 6 (1,5 %) – больше на белорусском, чем на русском; 4 (1 %) – используют в речи «местный» язык или «трасянку»; 2 (0,5 %) – общаются в повседневной жизни на белорусском языке.

Результаты опроса выявили больше трети респондентов, отрицающих и испытывающих неприязнь к представителям других национальностей. Это свидетельствует о выраженной проблеме этноцентризма и поляризации по национальному признаку в студенческой среде будущих педагогов. Таким образом, была доказана актуальность изучения вопросов поликультурного образования в высшем звене образовательной системы Республики Беларусь, направленных на формирование толерантного отношения к представителям разных этносов и культур, интеграцию иммигрантов, беженцев, национальных меньшинств в общество титульной нации.

Список использованной литературы

1 Ершова, Н. В. Проблема поликультурного образования дошкольников в трансформирующемся обществе / Н. В. Ершова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : материалы III междунар. науч.-практ. конф., Чита, 27 нояб. 2014 г. / Забайкал. гос. ун-т ; редкол.: А. И. Улзытуева [и др.]. – Чита, 2015. – С. 105–109.

2 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsmu.by/downloads/otdeli/vospitanie/metod/k1.pdf>. – Дата доступа: 11.06.2017.

3 Ершова, Н. В. Диагностика толерантности в студенческой среде учреждений высшего образования Республики Беларусь / Н. В. Ершова // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов и аспирантов / редкол.: И. А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – Вып. 9. – С. 70–73.

4 Перепись населения Республики Беларусь 2009 года: Распространение в Республике Беларусь и областях белорусского и русского языков // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/perepis_2009/5.11-0.pdf. – Дата доступа: 26.06.2017.