

**Е. И. Сукач, Т. П. Бышик**

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

## **СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

*Отличительные особенности подготовки специалистов на первой и второй ступенях образования.* Основой качества и результативности высшего образования является непрерывность и преемственность в организации учебного процесса, как в рамках всей двухуровневой образовательной системы, так и в пределах каждой дисциплины, в составе учебного плана выбранной специальности. Это должно учитываться при составлении учебных планов первой и второй ступеней образования и являться неременным условием при разработке учебных программ специальных курсов, целью которых является формирование профессиональных компетенций. При этом учебный план и программы первой ступени высшего образования должны быть направлены на развитие у студентов базовых профессиональных компетенций, достаточных для осуществления должностных обязанностей, предполагающих исполнительские функции в соответствующей профессиональной сфере.

При составлении учебного плана магистратуры должно быть учтено требование его адаптации к нуждам общества. А разработка программ должна подчиняться принципам взаимосвязи и упорядоченности по сложности и предполагать стирание границы между теорией и практикой. Магистранты должны научиться решать задачи, аналогичные тем, которые будут возникать на рабочем месте, и вырасти

профессионально. Вторая ступень образования предполагает развитие аналитических и узкопрофессиональных компетенций, которые могли бы служить основой для научной или управленческой карьеры.

При подготовке специалистов IT-сферы необходимо учитывать быстрый рост и изменение технологий обработки информации. Эти тенденции могут быть учтены только при использовании различных средств донесения информации с учетом ее расширения и преемственности в результате гармоничного сочетания традиционных и инновационных подходов к обучению.

*Особенности традиционных и инновационных форм в учебном процессе.* Традиционной формой обучения в высшей школе принято считать лекции. При этом лекция должна обеспечивать способ передачи большого объема упорядоченной информации и служить основой организации самостоятельной работы студентов. Закрепление учебного материала, использование его для решения практических задач и контроль полученных знаний обычно происходит в рамках лабораторных и практических занятий, представляющих собой так же традиционную форму обучения, дополняющую лекции. На таких занятиях знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, систематизируются, углубляются и расширяются. Эта форма привычна и не требует большого количества времени, чтобы сформировать у обучающихся необходимый объем знаний и умений.

Использование форм, приводящих к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях, принято называть инновационными. Среди них можно выделить следующие формы: метод проектов; технологию коммуникативного обучения; технологию проблемно-поискового обучения; игровые технологии и другие.

Метод проектов предполагает рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения при решении конкретных задач. Он реализуется последовательностью шагов, при которых будущие специалисты самостоятельно формулируют проблемы, определяют цели исследования, составляют план работ, реализуют проект и оценивают полученные результаты.

Технология коммуникативного обучения предполагает использование исследовательских методов, характеризующихся наличием пространства учебной деятельности, в котором учащиеся активно включаются в коллективный поиск истины, отстаивают свою точку зрения, разбирают альтернативные точки зрения, формулируют истинную точку зрения. Игровые технологии

характеризуются процессами сознательной организации и осуществления профессиональной деятельности.

Отличие традиционных и инновационных технологий заключается в различных ролях участников учебного процесса, различном характере и содержании образовательной деятельности. В традиционных формах обучения, как правило, преподаватель определяет содержание, методы обучения и стиль взаимоотношений. Инновационные методы предполагают активное общение учащихся с преподавателем, сопровождающееся использованием знаний, полученных обучаемым в процессе самостоятельной работы с различными источниками информации. Очевидно, что гармоничное сочетание традиционных и инновационных подходов, обеспечит наиболее полное решение образовательных задач.

*Использование различных форм обучения при проведении специальных курсов на второй ступени образования.* Планы обучения на второй ступени образования по специальностям «Прикладная математика» и «Информатика и технологии программирования» имеют целью расширение профессиональных навыков магистрантов, развитие их самостоятельности в определении задач профессионального и личностного роста. Частично эта задача решается в результате преподавания специальных курсов, таких как «Технологии и компьютерные системы обработки больших объемов информации», «Модели и методы обработки больших объемов данных», «Технология разработки средств автоматизации исследований» [1].

В процессе овладения новыми профессиональными навыками, запланированными в программах дисциплин, магистранты учатся применять такие методы научного познания, как анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др. в самостоятельной исследовательской деятельности и при реализации инновационных идей. Форма и содержание лекционных занятий выбираются с учётом перераспределение количества часов учебной нагрузки магистрантов в сторону их самостоятельной работы за счет сокращения часов на лекционные занятия. При этом ни у кого не возникает сомнений, что в условиях быстрого роста и обновления информационных ресурсов лекция престаёт быть единственным источником информации. Важную роль здесь играют дистанционные курсы, электронные учебники, профессиональный опыт в IT-фирмах. Кроме этого, необходимо учитывать, что магистранты уже имеют опыт проведения исследований в процессе решения прикладных задач, полученный при выполнении

курсовых работ и дипломного проекта. Поэтому так важно использовать как традиционные, так и новые подходы в изложении лекционного материала, который должен отражать новые тенденции в области информационных технологий и вызывать интерес у учащихся.

Для этого в процессе изложения методов, моделей и технологий обработки больших объемов информации применяются модели обучения предполагающие организацию учебно-поисковой, исследовательской и моделирующей деятельности. В ходе такого обучения поощряется активность в обмене мнениями и творческая дискуссия. Такая деятельность приводит не только к формированию профессиональных компетенций, но и преобразует стиль мышления, изложения идей и способов их реализации. Главным результатом творческого процесса сочетания традиционных и инновационных форм обучения на второй ступени образования можно считать создание таких условия обучения, такой атмосферы восприятия нового материала, при которых развитие будущего профессионала из случайного процесса, направляемого преподавателем, превращается в главную задачу магистранта что и будет являться критерием успешного обучения.

### **Список использованной литературы**

1. Сукач, Е.И. Роль специальных дисциплин при организации непрерывной системы высшего образования в процессе формирования специалистов IT-сферы/Е.И. Сукач, Т.П. Бышик // XII международная научно-методическая конференция современное образование «Преимственность и непрерывность образовательной системы «школа–университет–предприятие»», 14-15 февраля 2019, ГГУ. - Гомель, 2019.-С.803-806.