

Н. А. Ковзик

Геолого-географический факультет,
кафедра экологии

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Решение экологических и социальных проблем различного ранга возможно только при условии создания нового типа экологической культуры и экологизации образования на всех его уровнях.

Экологизация учебной деятельности предполагает выделение экологических аспектов практически во всех темах учебных дисциплин. Это не предполагает необходимости выделения дополнительного времени на сообщение новой информации, но предусматривает изменение подхода к изложению тем курса с учетом новых экологических позиций, то есть экологическое образование не является механическим добавлением к общему образованию и должно быть органической частью системы образования в целом. Экологическое образование должно быть направлено и на то, чтобы открыть личности возможности взаимодействия с миром природы, в этом случае экологическое образование становится фактором общего развития и формирования личности. Таким образом, целью экологического образования является формирование личности с эгоцентрическим типом экологического сознания [1, с. 52]. Именно высшая школа должна обеспечить подготовку кадров, вооруженных необходимыми знаниями в области экологии, обладающих эгоцентрическим типом экологического сознания, и которые в дальнейшем смогут реализовать аспекты экологизации образования в ходе своей профессиональной деятельности [2, с. 22].

При этом необходима концентрация усилий на комплексной психолого-педагогической и методической разработке условий формирования экологического сознания, таких как:

- гуманизация образования в целях формирования общечеловеческого приоритета сохранения среды жизни;
- активизация экологического движения;
- применение знаний в практической деятельности как элемента экологической культуры;
- преодоление разрыва между знаниями, сознанием, эмоциями, отношением и деятельностью;
- создание вариантов содержания и форм экологического образования в изменяющихся условиях [1, с. 52].

В современных условиях назрела необходимость поисков новых подходов в осуществлении экологического образования и воспитания в высшей школе, что обусловлено историческими, политическими и социокультурными процессами, в контексте которых формировались, развивались и трансформировались философские, научные и прикладные области экологии. И основная роль в модернизации экологического образования принадлежит научно-преподавательским кадрам, которые выполняют функции трансляции и популяризации экологических знаний и экологической культуры в студенческой среде и далее среди населения в целом.

Экологическое образование и воспитание в вузах должны занимать центральное место в формировании и развитии профессиональной и массовой экологической культуры как механизма регулирования отношения человека и общества к окружающей природной среде. В последние годы в этой области наблюдается мировоззренческий и методологический кризис, обусловленный отсутствием адекватной целостной системы экологических знаний, включающей весь спектр направлений их развития и отражающей место и значение экологических практик в современном социокультурном пространстве.

В настоящий момент на основании анализа путей осуществления экологического образования в вузах можно заключить, что существующая практика преподавания дисциплин экологического профиля не обеспечивает надлежащего уровня формирования у студентов системы необходимых экологических знаний, недостаточно изучены вопросы отбора содержания и не определены условия формирования системных экологических знаний в процессе профессиональной подготовки студентов.

Ранее формирование у студентов представления о неразрывном единстве взаимодействия окружающей, производственной, бытовой и социально-экономической сред и человека осуществлялось в рамках преподавания таких дисциплин, как «Основы экологии», «Основы экологии и энергосбережения», «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» и «Охрана труда». При изучении данных дисциплин студенты получали необходимый объем

знаний, который мог способствовать формированию экологического мышления и осознанию экологических проблем современности с учетом специфики получаемой специальности.

В настоящее время при переходе на стандарты нового поколения образована новая интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека», включающая перечисленные выше. К сожалению, практика показывает, что объединение ряда дисциплин в один интегрированный курс привело к формальному подходу при его изучении. В данном случае возможно исключительно обзорное рассмотрение тем курса, не позволяющее сформировать в полной мере совокупность экологических и природоохранных представлений и мировоззренческих позиций природоохранного характера.

Таким образом, модернизация экологического образования в вузах требует соответствующей теоретической базы и кадровой инфраструктуры, а также разработки стратегии модернизации экологического образования в соответствии с реальными социокультурными условиями.

Возможный сегодня путь модернизации экологического образования в вузе требует исследований и поисков практических путей решения таких проблем, как формирование реальной экологической массовой культуры; поиск экологически приемлемой альтернативы экономической теории и практике; внедрение в теорию и практику управления приоритетов и ценностей экологической безопасности; развитие рынка экологических товаров и услуг с использованием исторического опыта и современных знаний в различных сферах хозяйственной деятельности.

Обязательным педагогическим условием технологической организации модернизации экологического образования в вузе является комплексное научно-методическое и мониторинговое сопровождение всего образовательного процесса, разработанное в соответствии с методологическими требованиями базовых технологий.

На современном этапе экологическое образование и воспитание в высшей школе должны охватывать студентов всех специальностей на всех ступенях обучения и являться важным элементом общественной деятельности. Студенты должны осознавать сущность экологических и природоохранных проблем, вовлекаться в активный процесс решения данных проблем в конкретных обстоятельствах и стремиться к улучшению сложившейся экологической ситуации.

Формирование экологической культуры базируется на следующих психолого-педагогических основах:

- экологическая психология и социология;
- гуманистическая психология и педагогика;
- теория и методика экологического образования;

–экологическая психопедагогика [3, с. 35].

Поскольку педагогика является ключевым словом в перечисленных базисах экологической культуры, а преподаватель – ключевой фигурой в образовательном процессе, формирование преподавателем своей экологической культуры и экологической культуры студентов во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, его эрудиции, умения правильно структурировать учебный материал, а также внедрять в учебный процесс новейшие образовательные технологии.

Список использованной литературы

1 Макарова, Л. М. Экологическая психология и педагогика: учебное пособие / Л. М. Макарова. – Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. – 123 с.

2 Ковзик, Н. А. Подготовка педагогических кадров. Экологическая составляющая / Н. А. Ковзик, Г. Л. Осипенко // Экалогія. – 2011. – № 11 (47). – С. 21–23.

3 Попова, Т. В. Экологическая культура преподавателя высшей школы: учебное пособие / Т. В. Попова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. – 167 с.