

**М. Я. Тишкевич**

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

## **ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Глобализация всех сфер жизни общества, проявившаяся в середине прошлого века, сегодня приобрела общепланетарный характер. Экономические, политические, технологические и культурные

изменения, сопровождающие процесс глобализации, имеют как позитивные, так и непредвиденные негативные последствия для стран и народов.

Стремительное развитие высоких технологий создает новые виды деятельности, которые не под силу освоить тем, кто лишился работы ввиду исчезновения традиционных профессий. Автоматизация производственных процессов, компьютеризация общественного пространства формируют слои «ненужных» и «управляемых» людей. Значительные изменения происходят и в современном белорусском обществе.

Относительно успешная адаптация человека к изменяющимся условиям, обретение знаний, умений, навыков, адекватных новым общественным условиям, целиком зависит от единого целенаправленного процесса – образования, его различных уровней и профильных направлений.

Достижение основных целей образования «...формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося», предполагает опору на традиционные формы и методы обучения и воспитания, а также использование инновационных методов и форм обучения и воспитания [1].

Безусловным приоритетом образовательного пространства Республики Беларусь в настоящее время является образование в области информационных технологий, программирования, в сфере высоких технологий в целом.

В 2019 году прием студентов в учреждения высшего образования Республики Беларусь по профилям образования, продемонстрировал следующие приоритетные направления, выбранные студентами, поступившими в учреждения высшего образования страны: «Коммуникации», «Право», «Экономика. Управление.», «Экономика и организация производства» – 29,2 % и «Техника и технологии» – 21,9 % [2, с.39].

Эти и другие приоритетные сегодня специальности и специализации высшей школы функционируют в компьютеризированной обучающей среде. При несомненных положительных эффектах такой модели обучения отрицательный эффект проявляется в сокращении социального взаимодействия и межличностной коммуникации в моделях «диалог», «полилог», «дискуссия», что в полной мере отражается на изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Комментируя современное состояние и перспективы развития личностных и социальных качеств наиболее «погруженных» в компьютерный мир молодых людей социологи, педагоги, социальные психологи говорят о социальном аутизме. Количество поступающей информации из различных источников, среди которых Интернет – явный лидер, превышает возможности человека по восприятию, осмыслению, критическому анализу этой информации и в итоге прочному усвоению и закреплению полученных знаний.

Социальные коммуникации в целом и учебно-педагогические коммуникации в частности – это сложнейшие интеллектуальные практики, поэтому восприятие учебной информации её осмысление и особенно критический анализ в учебном процессе всегда опосредованы учебным, научным и воспитательным воздействием педагога.

В противном случае «мозаичная», «калейдоскопная» модель восприятия действительности, создает иллюзию широких и глубоких познаний в различных областях общественных отношений.

Освоение инновационных методов обучения предполагает сохранение традиционных, в основе которых классическая лекция, семинарские и практические занятия, на которых в процессе изложения, осмысления, критического разбора учебного материала и проведения контрольных мероприятий по изученному материалу вместе с уровнем подготовки студента по учебной дисциплине раскрываются его личностные качества, интеллектуальный уровень, уровень культуры в целом.

К сожалению, так называемая оптимизация в сфере образования Республики Беларусь оставляет все меньше возможностей для межличностного взаимодействия студентов и преподавателей в рамках учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Вместе с тем, интеллектуальное, нравственное и творческое развитие студентов, декларируемое как цель образования, во многом основывается на понимании тенденций общественного развития, умении анализировать причины общественных изменений и их последствия, освоении и использовании моделей социального взаимодействия, формировании коллективной идентичности, накоплении социального капитала. Все эти и многие другие социальные компетенции студенты обретают в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Вызовам будущего, которые уже сегодня диагностируют футурологи, сможет противостоять и адекватно реагировать на эти

вызовы человек всесторонне образованный, понимающий причины социальных изменений и перспективы развития общества.

### **Список использованной литературы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 (с изм. и дополн. от 23 июля 2019 г. № 231-З) [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=НК1100243>. – Дата доступа: 01.02.2020.

2. Образование в Республике Беларусь (2019/2020 учебный год) : статистический бюллетень / Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya\\_statistika/publications/katalog/obrazovanie-v-respublike-belarus/](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya_statistika/publications/katalog/obrazovanie-v-respublike-belarus/). – Дата доступа: 01.02.2020.