

Н. И. Колтышева

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ

В социальной структуре общества важное место принадлежит семье. Семейное воспитание является неотъемлемой частью национальной системы образования и воспитания. В семье, как в микросреде, начинается процесс социализации личности, осуществляется передача детям накопленного человечеством и родителями опыта, закладываются основы гражданских, трудовых и моральных принципов и норм поведения; осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизни.

В обществе наблюдается снижение престижа семьи, молодые семьи часто не желают иметь детей в браке, увеличивается доля людей, сознательно выбравших одиночество в качестве приемлемого стиля жизни. Эти и другие негативные явления приводят к деградации семейного образа жизни в современном социуме, исчезновению ценности семейственности. В то же время семья играет важную роль в становлении каждого человека, являясь главным фактором формирования индивидуального

пути личности, а также социума в целом. В семье человек усваивает и воспроизводит основные социальные знания, приобретает и реализует нравственные умения и навыки, смысложизненные ориентации и идеалы поведения.

Важнейшие вопросы семейного воспитания в том числе структуры семьи, ее культуры, методов воспитания разработаны в трудах Я. А. Коменского, Н. К. Вентцеля, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Успех воспитания детей определяют семья как коллектив, а также поведение родителей. Известный русский педагог, анатом и врач П. Ф. Лесгафт в работе «Семейное воспитание ребенка и его значение» на основе данных психологии, медицины, педагогики обосновал подходы к цели, задачам, содержанию и методам семейного и школьно-семейного воспитания. Цель воспитания он видел не в воздействии, а в содействии «развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью», «развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединить опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу...» [1].

К особенностям воспитательной деятельности семьи можно отнести ее естественную включенность в жизнедеятельность этой малой психолого-социальной группы. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание. В отличие от воспитания в школе, детском саду, содержание семейного воспитания очень разнообразно, так как не ограничено рамками образовательных программ. В семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. В связи с этим социальный опыт, приобретаемый в семье, отличается большим реализмом. Через призму наблюдаемого поведения близких для ребенка взрослых у него выстраивается собственное отношение к миру, формируются представления о ценности тех или иных явлений, объектов. В семье ребенок видит разнообразные поведенческие модели, на которые он ориентируется, приобретая свой собственный социальный опыт. На конкретных поступках, способах общения, которые ребенок видит в ближайшем окружении и в которые бывает сам втянут взрослыми, он учится сравнивать, оценивать, выбирать те или иные формы поведения, приемы взаимодействия с окружающей действительностью.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок активно включается во все важные виды деятельности: интеллектуально-познавательную,

трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения и др.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на ее индивидуальном жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье личности находится в поле зрения семейного воспитания.

Новые тенденции развития общества, особенности построения семейных отношений в современных условиях актуализируют проблему воспитания ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого в разных странах стремятся решить данную проблему, является воспитание. Однако в последние годы наблюдается снижение качества воспитательной работы и особенно в ракурсе педагогического руководства семейным воспитанием. В содержании воспитания слабо очерчены ценностные основы семьи, ее приоритеты в развитии личности. Не хватает методических пособий, рекомендаций и программ по семейному воспитанию.

Современные данные социологических и психологических исследований подтверждают, что возросла необходимость воспитания у обучающихся ценностного отношения к семье. В то же время анализ психологической, педагогической, социологической литературы позволяет утверждать, что круг проблем, связанных с воспитанием ценностного отношения к семье, только начинает разрабатываться в современной педагогике с учетом культурных, ментальных характеристик человека. Вместе с тем современные социально-педагогические условия требуют новых подходов на пути решения проблем по формированию ценностного отношения к семье.

При этом возрастает необходимость организации педагогического мониторинга по проблемам семьи с целью создания и внедрения технологий воспитания, адекватных изменившимся условиям.

Существует необходимость постановки задач социально-педагогической поддержки и защиты семьи, разработки концептуальных подходов их реализации в экстремальных социальных, экономических, политических и других условиях, связанных с целым комплексом специфических проблем положения семьи и ее членов.

Все вышесказанное инициировало создание социально-психологических проектов кафедры социальной и педагогической психологии ГГУ имени Ф.Скорины, в которых одним из аспектов их реализации является формирование ценностного отношения к семье. Проект

«Папа может» направлен на развития осознанной родительской позиции. В рамках проекта проводится работа по выявлению психологической готовности современных студентов к брачно-семейным отношениям и отцовству; психопросвещение юношей в области обучения и воспитания, правил ухода за ребенком; формирование педагогической компетентности и психологической культуры в сфере детско-родительских отношений; повышение сексуальной культуры и формирование положительных установок на сохранение репродуктивного здоровья.

Проект «Я такой же, как и ты» изначально предназначался для психологического сопровождения детей с особыми потребностями и их родителей. Вместе с тем опыт работы по проекту показал, что необходимо организовывать психологическое сопровождение педагогов, которые испытывают большие психологические нагрузки и склонны к профессиональному выгоранию больше, чем их коллеги из обычных учреждений образования, поэтому в рамках проекта проводятся коррекционно-развивающие и тренинговые занятия не только для детей с особенностями, но и для родителей и педагогов по предупреждению и коррекции эмоционального выгорания, обучению различным методикам совладания со стрессом и саморегуляции поведения. Одним из результатов реализации проекта явилось создание филиала кафедры на базе государственного учреждения образования «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Проект «Безопасное детство» направлен на профилактику преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. В рамках проекта преподаватели и студенты проводят работу по психологическому просвещению педагогов, родителей и детей. В процессе работы учтены возрастные особенности, поэтому материалы и упражнения подготовлены как для младших школьников, так и для подростков и юношества. Важным направлением проекта является работа с родителями и педагогами, и в особенности с социально-педагогической и психологической службами учреждений образования.

Дальнейшее развитие теоретико-методологических, социально-педагогических основ воспитания ценностного отношения к семье видится в создании наиболее перспективных личностно-ориентированных технологий в образовании. Значимость воспитания ценностного отношения к семье в образовательном пространстве позволяет выделить важное условие, способствующее наиболее адекватному решению данной проблематики: создание и внедрение системы мониторинга и диагностики, раскрывающих положение семьи и детей в современном социуме.

Список использованной литературы

- 1 Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 158 с.