

И. И. Эсмантович

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный процесс в высшей школе давно вышел за рамки обучения. От уровня профессиональной подготовки студентов, глубины их знаний во многом зависит дальнейшее развитие экономики, науки, культуры. Современный специалист должен обладать навыками анализа и обработки информации, делать обобщения, видеть проблемы и перспективы в рамках своей деятельности.

В апреле 2017 года на встрече с научной общественностью Президент Беларуси А. Г. Лукашенко предложил Концепцию «Университет 3.0», которая предполагает создание внутри университетов интегрированной образовательной, научной и предпринимательской среды для коммерциализации научных разработок, направлена на выполнение задач по повышению качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов. Разработанная в 1998 г. Бертоном Р. Кларком Концепция «Университет 3.0» так же направлена на использование университетами инновационных методов обучения, предусматривает создание в вузах мощных научных центров.

Таким образом, одной из задач, стоящих перед современной высшей школой, является улучшение организации научно-исследовательской

работы студентов и руководство ею. Подготовка специалиста высшей квалификации требует всемерного развития их инициатив и способностей. А это невозможно осуществить без интенсификации научных исследований, широкого участия студентов в научном поиске, органического слияния учебного и научного процессов.

Потребность знакомить студентов с достижениями науки и, вместе с тем, развивать их интерес к научному творчеству является фактором, способствующим рождению новых форм обучения.

Высшая школа накопила определенный опыт в организации научно-исследовательской работы студентов. Сложились разные, не предусмотренные учебными планами, формы научного творчества студентов: участие в научных кружках, творческих лабораториях, научных семинарах кафедр, научно-практических и теоретических конференциях, в подготовке рефератов, защите курсовых и дипломных работ и пр. Немаловажную роль имеет и совместная работа студента и научного руководителя над общей темой. Все большее значение приобретает учебно-исследовательская работа студентов.

Высшее образование предполагает, что научно-исследовательская работа студентов должна носить массовый характер, а не быть уделом избранных, особо одаренных людей, с которыми ученые будут вести индивидуальную работу и готовить к их научной деятельности в высшей школе и исследовательских учреждениях. Педагогика высшей школы требует, чтобы студенты постоянно совершенствовали свои знания, вырабатывали навыки исследователя, поскольку без этого трудно ориентироваться во все увеличивающемся объеме знаний, потоке научной информации. Процесс обучения все больше опирается на самостоятельную, близкую к исследовательской, деятельность студента.

Современная жизнь не только вносит изменения в содержание изучаемых будущими специалистами дисциплин, но и предъявляет соответствующие требования к организации их усвоения. Современным специалистам уже недостаточно простой исполнительности. Все больше возрастает значение таких деловых качеств как компетентность, чувство нового, инициатива, смелость и готовность брать ответственность на себя, умение поставить задачу и довести до конца ее решение.

Научная работа студентов должна стать не только массовой, но и творческой. Поэтому навыками исследовательской работы должны владеть не только те студенты, которых после окончания вуза рекомендуют в аспирантуру или научно-исследовательские институты,

но и те, кого направляют на производство, поскольку стране нужны творчески работающие специалисты, умеющие самостоятельно решать сложные производственные и воспитательные задачи.

Выпускник должен не только иметь подготовку, отвечающую требованиям современного производства, науки и культуры, но и уметь предвидеть перспективы их развития. Он должен быть специалистом творческим хорошо владеть методами научных исследований. Этим объясняется тот факт, что научная работа на современном этапе стала неотъемлемой частью деятельности вуза: наука и образование неотделимы друг от друга.

Таким образом, можно выделить два направления научно-исследовательской работы: внеаудиторная, которая является добровольной формой приобщения студентов к научному творчеству (НИРС), и учебно-исследовательская, которая включается в учебный план (УИРС).

Включенная в учебный процесс научно-исследовательская работа студентов является важным стимулом формирования у них потребности в самообразовании как одной из форм интеллектуального развития, приобретения знаний и исследовательских навыков. Определенным показателем ценности студенческих научно-исследовательских работ, выполненных в рамках учебного процесса, являются дипломные работы, рекомендованные ГЭК к внедрению. В последнее время их становится все больше. К примеру, на юридическом факультете уже около десяти лет предзащиты проводятся в форме научных конференций, где будущие выпускники апробируют свои выводы и предложения перед широкой аудиторией студентов и преподавателей.

Серьезными показателями практической ценности дипломных проектов являются публикации их материалов в периодической печати, научных сборниках, журналах, создание коллективных студенческих работ в помощь заказчикам кадров, подготовка выступлений перед обучающимися. Так, перед кафедрами юридического факультета, научными руководителями и исполнителями магистерских диссертаций поставлена задача обязательной публикации результатов научных исследований как обязательное условие успешной защиты.

Научная работа способствует выработке у обучающихся практических умений и навыков: анализировать источники, научную литературу, делать обобщения; овладевать методами социологического исследования (наблюдение, анкетирование, интервьюирование и др.);

навыками работы с аудиторией, доведения информации о результатах научных исследований.

Осуществляя руководство научным творчеством студентов, необходимо добиваться выбора актуальных тем курсовых и дипломных работ, отвечающих требованиям науки и практики, которые интересны студентам, активизируют их мыслительную деятельность, изучения студентами широкого круга разнообразных источников, раскрытия научного и практического значения темы.

Научно-исследовательская работа студентов, включенная в учебный процесс, интеллектуальные задачи, предлагаемые им для самостоятельного решения, являются важными стимулами, постепенно формирующими потребность в самообразовании, которая является действенным и надежным мотивом приобретения научных знаний и исследовательских навыков.

Формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской работы – сравнительно длительный процесс, поэтому должна быть разработана стройная система научной подготовки студентов по двум направлениям: НИРС и УИРС. Программы спецкурсов должны содержать перечень знаний, умений и навыков, необходимых для формирования современного специалиста. Решению этой задачи должна способствовать вся система различных видов учебных занятий, внеаудиторной работы, основанная на развивающих и проблемных методах обучения.

На второй ступени высшего образования (в магистратуре) учебным планом специальности «Юриспруденция» предусмотрен обязательный научно-исследовательский семинар с формой отчетности.

Важное место среди различных форм научного творчества студентов вне рамок учебного процесса, наш взгляд, является участие их в научных кружках и научно-исследовательских лабораториях. Объединенные общностью интересов члены научного сообщества создают коллектив, в котором эффективно идет процесс формирования деловых и моральных качеств, необходимых молодому специалисту.

В научной лаборатории студенты получают навык свободно обсуждать научные вопросы, творчески помогать друг другу при разборе и анализе своего труда, учатся правильно оформлять научный материал, выступать перед аудиторией, овладевают культурой постановки эксперимента.

Важной является проблема результативности и эффективности деятельности кружка или лаборатории. Участие студентов в научной работе влияет на их успеваемость, практическую работу (выступления

кружковцев с результатами своих исследований в вузах, на конференциях и пр.). В связи с этим, требуется четкая ориентация и профессорско-преподавательского состава, и студенчества на будущую профессию.

Университет с его квалифицированными научными кадрами, системой научной специализации, традицией тесной связи обучения с научно-исследовательской деятельностью и общественной жизнью создает все более углубляющиеся и развивающиеся оптимальные условия для подготовки специалиста, следователя, общественного деятеля. Работа в кружке – составная часть научной деятельности студентов, рассчитанной на весь период обучения в вузе. Преподаватель-руководитель кружка имеет возможность выявить и развить способности студентов.

Фактором, влияющим на уровень работы научной лаборатории, является развитие у студентов инверсионного мышления. Инверсионное мышление помогает предвидеть и преодолевать возможные негативные препятствия на пути к цели, разрабатывать более эффективные планы и достигать их.

Необходимо использовать потенциальные возможности студенческой научной лаборатории в плане формирования качеств исследователя у будущего специалиста: самостоятельное освоение и критическую переработку знаний, приобретение собственного исследовательского опыта; возможность во время выступлений утверждаться в позиции исследователя, получая, таким образом, общественную оценку своей работы; влияние коллектива а формирование познавательных интересов каждого члена.

Научная работа стала неотъемлемой частью подготовки специалиста высшей квалификации, поскольку помогает определять и развивать интерес к избранной профессии, способствует более глубокому познанию изучаемых дисциплин, активизирует творческую деятельность будущих специалистов.

Университет с его квалифицированными научными кадрами, традицией тесной связи обучения с научно-исследовательской деятельностью и общественной жизнью создает оптимальные условия для подготовки специалиста будущего, исследователя, общественного деятеля.