

**Н. И. Шабулдаева**

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

## **ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ-ЗАОЧНИКАМИ**

Изучение общетеоретических вопросов морфологии как науки требует серьёзного к себе отношения, так как на этом фундаменте строится всё понимание данного раздела языкознания. На заочном факультете отводится очень незначительное количество часов на изучение дисциплин, в том числе и специальных. В связи с этим возрастает роль всякого рода обобщающих таблиц и схем.

В данной статье мы предлагаем некоторые разработки, используемые на занятиях по изучению вводных тем по морфологии современного русского языка.

Понимание вопроса, что такое грамматическое значение, вызывает определённые трудности, так как здесь присутствует высокая степень абстрактности, в отличие от лексического значения, имеющегося у каждого конкретного слова: например, лето – «это самое тёплое время года». Грамматическое значение (ГЗ) присуще огромному количеству слов: например, значение среднего рода существительных.

Соотносимые грамматические значения объединяются в грамматические категории, представляющие собой противопоставление (оппозицию) ГЗ, которые в то же время неразрывно связаны друг с другом. Это можно продемонстрировать студентам на примере грамматической категории рода на рисунке 1.

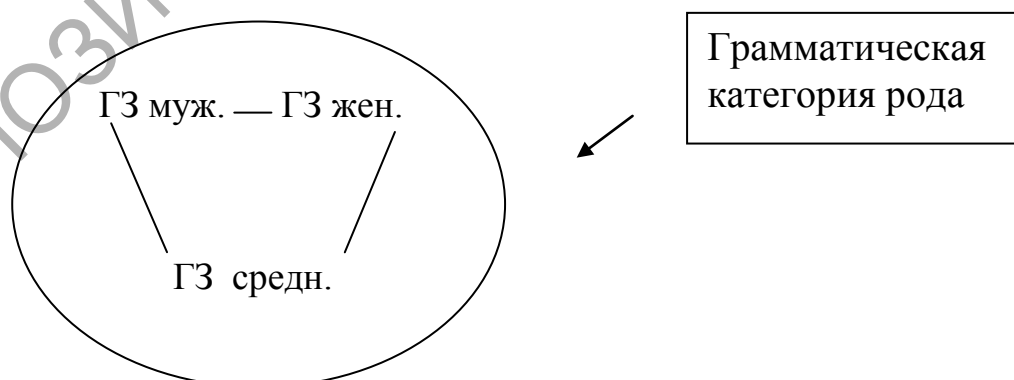


Рисунок 1

Согласно данным, представленным на схеме, грамматические значения (ГЗ) мужского, женского и среднего рода находятся в противопоставлении друг к другу, но, тем не менее, составляют единство и входят в одну грамматическую категорию. Необходимо заострить внимание студентов на количестве возможных грамматических значений в одной грамматической категории. В данном случае мы видим три члена и три оппозиции, но возможно и два члена и одна оппозиция (например, категория вида: совершенный и несовершенный) или шесть членов и пятнадцать оппозиций (категория падежа). Средства и способы выражения грамматических значений в языке, их иерархия и соотношения можно свести в таблице 1, из которой видно, какие средства выражения, к какому способу относятся.

Таблица 1 – Средства и способы выражения

Средства выражения \ Способы выражения		Синтетический	Аналитический
морфологические (морфемные)	окончание	+	–
	формообр. суффикс	+	–
	формообр. префикс	+	–
	формообр. постфикс	+	–
	ударение	+	–
	чередование звуков	+	–
синтаксические	предлоги	–	+
	вспомогательные слова	–	+
	контекст	–	+
лексический	супплетивный		

Части речи обладают своим набором грамматических категорий и признаков, что отражено в таблице 2:

Таблица 2 – Части речи: категории и признаки

Именные части речи: существительные, прилагательные, некоторые числительные и местоимения	Глагол	Прилагательные, наречия, слова категории состояния
Категории рода, числа, падежа	Категории вида, залога, возвратности, лица, переходности, времени, наклонения, числа, рода	Степени сравнения

Все слова русского языка делятся на изменяемые и неизменяемые, что отображено в таблице 3.

Таблица 3 – Изменяемые и неизменяемые слова

Изменяемые слова	Неизменяемые слова
имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие	Наречие, деепричастие, слова категории состояния, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), модальные слова, звукоподражания, междометия

Все изменяемые слова русского языка в свою очередь классифицируются по типам изменения. Они изменяются по падежам и числам (склонение) и лицам и числам (спряжение). Деление частей речи по этому критерию представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Склонение и спряжение частей речи

склоняются	спрягаются
существительные, прилагательные, местоимения, числительные, причастия	глаголы

Одним из основополагающих вопросов морфологии является вопрос принципов классификации слов по частям речи. Студент должен чётко себе их уяснить, так как без этого дальнейшее изучение морфологии будет крайне затруднительно. Классификация слов по частям речи основывается на трёх критериях, которые представлены в таблице 5.

Части речи, в том числе и русского языка, находятся в системе. Основным здесь являются наиболее обобщённые признаки слов:

- 1) отображают ли они какие-либо явления бытия,
- 2) обладают ли они способностью называть эти явления,
- 3) выполняют ли они какую-либо синтаксическую функцию в предложении.

Таблица 5 – Критерии классификации слов по частям речи

Категориальное значение	Морфологические признаки	Синтаксические свойства
Значение слов каждой части речи (предметность, признак, действие и т. д.)	1) изменяемость/ неизменяемость слов; 2) набор грамматических категорий слов	1) способы синтаксической связи слов с другими словами; 2) синтаксические функции слов.

На основании этих критериев все слова делятся на три группы:

- 1) самостоятельные (знаменательные, полнозначные),
  - 2) служебные (несамостоятельные),
  - 3) слова, не относящиеся ни к первой, ни ко второй группам.
- Таблица 6 показывает деление частей речи на данные группы.

Таблица 6 – Критерии классификации слов на основе обобщённых признаков слов

Знаменательные (самостоятельные)	служебные (несамостоятельные)	–
имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глагол (и его формы причастия, деепричастия), наречия, слова категории состояния	предлоги, союзы, частицы	модальные слова, междометия, звукоподражания

В третью группу входят слова, которые не отвечают требованиям, предъявляемым к словам первой группы, но они и не «обслуживают» их, то есть не ведут себя как служебные части речи.

Использование этих и других таблиц в практике преподавания морфологии современного русского языка показало их оправданность и эффективность, так как помогает в краткие сроки дать значительно больше учебного материала, что является очень актуальным в особенности на занятиях со студентами-заочниками. Другие работы автора статьи, рассматривающие использование таблиц на занятиях по морфологии отображены в следующей статье [1].

### Список использованной литературы

1 Шабулдаева, Н. И. Об использовании таблиц при изучении темы «Глагол» по современному русскому языку / Н. И. Шабулдаева // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы : подготовка кадров в условиях инновационного развития Республики Беларусь. (2012, Гомель). Научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы : подготовка кадров в условиях инновационного развития Республики Беларусь» 14-15 марта 2012 г. : материалы в 4 ч. Ч. 4 / редкол. : И.В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – С. 101-105.