

И. А. Пылишева

Факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Актуальностью процесса обучения и воспитания в учреждении образования являются социальная адаптация студенческой молодежи, ее становление в качестве сознательных, идеологически зрелых граждан своего общества. Проблема воспитания личности всегда была объектом

исследования социологов, педагогов, психологов, которые рассматривали ее в соответствии с общей тенденцией развития общества и государства. В процессе воспитания личности наиболее важное значение имеет ее духовное и нравственное формирование. Важной задачей высшего образования помимо формирования профессиональных навыков и профессионально важных качеств является содействие в формировании духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание в педагогическом смысле – это специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности. Духовно-нравственное воспитание является составной частью единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает две взаимосвязанные задачи: во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т. п.; во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем, чтобы он смог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т. е. предъявлять требования к другим людям и оценивать их поступки. Эта вторая задача и решается путем нравственного воспитания, которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств личности [1, с. 86].

В современном обществе требуется сделать акцент на приоритет общечеловеческих ценностей, на осмысление нравственных и этических норм с целью создания оптимальных условий для полноценного духовного, нравственного воспитания детей и молодежи. Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости совершенствования деятельности учреждений образования по духовно-нравственному, этическому воспитанию подрастающего поколения, предполагающей формирование нравственных ценностей, этических правил и норм, накопления опыта этического поведения.

Одним из способов преодоления негативных явлений в обществе является духовно-нравственное воспитание личности. Без сформированности у подрастающего поколения системы духовных, нравственных ценностей, представлений о нравственном идеале и культуры взаимоотношений невозможно ни правильное взаимодействие человека с окружающим миром, ни саморазвитие личности. Основой личности является ее нравственное сознание, которое характеризуется активностью,

способностью к рефлексии, а также отражает регулирующую функцию человеческого поведения.

Нравственная сфера личности рассматривалась в работах Л. М. Аболина, Б. С. Братуся, А. Л. Горбачева, Д. И. Фельдштейна и др. Разработкой проблемы периодизации развития нравственности личности занимались В. В. Абраменкова, Л. Колберг, А. В. Зосимовский и др. Огромная заслуга в раскрытии проблемы воспитания у подрастающего поколения нравственно-этической культуры принадлежит педагогам-классикам: Я. А. Коменскому, Дж. Локку, А. С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, В. А. Сухомлинскому, Л. Н. Толстому, К. Д. Ушинскому, И. Ф. Харламову и др. Нравственная культура охватывает все сферы личности – как духовную, так и волевою, все ее поведенческие проявления. Как интегральная характеристика растущего человека, нравственная культура определяет его существование и функционирование в соответствии с системой моральных ценностей, принципов, норм, идеалов и потребностей.

Основными критериями нравственного человека являются его нравственные убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы, как убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека [2, с. 34].

Духовность выражается в системе мотивов личности двух потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать для других. Полезность духовной деятельности человека сочетается с бескорыстием, удовлетворением от выполненных обязанностей, общения, долга. Духовность – это важнейший фактор развития не только человека, но и всей общественной жизни, где формирование духовных потребностей личности важнейшая задача воспитания.

О степени сформированности духовно-нравственных аспектов личности можно судить на основе следующих критериев: глубина осмысления правил морали; степень развитости нравственных умений, навыков и привычек; характер моральной ориентации в сложных нравственных ситуациях; меры нравственной требовательности к себе и к окружающим; характер поведения; наличие гуманистических черт характера и поведения; степень уважительного и доброжелательного отношения к людям; уровень развития чувства собственного достоинства; уровень развития совести, чести и др.

В настоящее время педагоги, психологи признают, что основой общечеловеческих ценностей является не только интеллектуальное

развитие, но и духовно-нравственное воспитание личности, а также формирование нравственных основ жизни. Реализовать их возможно путем включения в воспитательный процесс системы воспитания этической культуры, которая основана на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей. Цель духовно-нравственного воспитания – помочь человеку раскрыть окружающий мир, сформировать конкретные представления о нормах отношений между людьми, о себе как об одном из представителей человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях.

Для того чтобы сформировать представления о нравственных и этических нормах современного общества у студенческой молодежи, педагог должен:

- формировать у обучающихся культуру общения, поведения, этических норм и правил;
- воспитывать важнейшие коммуникативные качества и навыки;
- развивать эмпатию к окружающим, произведениям литературы и искусства, животным и др.;
- применять на практике этику и культуру педагогического общения;
- обучать нравственному самоанализу (к самооценке своих действий и поступков на основе нравственных критериев);
- в ходе практической деятельности учитывать индивидуально-психологические особенности личности студентов;
- использовать такие методы как убеждение, положительный пример, коррекционные упражнения, моделирование, одобрение, переключение и т. д.;
- опираться на знания педагогики и психологии.

Духовно-нравственное воспитание личности должно осуществляться педагогами через рациональную и эмоциональную сферы. Знание этических норм и понятий помогает молодежи ориентироваться в системе нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание представляет собой непрерывный и организуемый процесс деятельности учреждения образования, где молодежь должна быть включена в такие виды деятельности как учебная, общественная, патриотическая, коммуникативная и др. Развитие духовно-нравственной позиции обучающихся на различных видах занятий в вузе должно осуществляться через предметно-тематическое содержание и комплекс основных методов, направленных на формирование саморазвития личности: игровое моделирование, коррекционные упражнения, тематические задания, анализ конфликтных ситуаций, групповая дискуссия, тренинговые занятия, презентации и т. д. При этом необходимо, чтобы студенческая молодежь принимала активное участие в общественной деятельности учреждения образования, различных научно-практических конференциях и семинарах.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание начинается с создания необходимого запаса нравственных основ личности молодежи, элементарных этических норм и является процессом, который совершается под влиянием жизненных отношений и воздействий. В процессе воспитания формируются моральные ценности, принципы, нормы, идеалы и развивается способность к нравственно-этическим оценкам в общественной жизни.

Список использованной литературы

- 1 Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
- 2 Бордовская, Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.