

Ю. А. Шевцова

Факультет психологии и педагогики

кафедра социальной и педагогической психологии

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Современные медицинские, социологические и психологические исследования свидетельствуют об ухудшении физического и психического здоровья юношей и девушек. Особую опасность в последние годы приобретает прогрессивный рост у подрастающего поколения венерических и гинекологических заболеваний, нарушений в сексуальном развитии, частоты случаев асоциального полового поведения. Молодые люди отличаются эмоциональной неустойчивостью, повышенной возбудимостью и тревожностью, демонстрируют негативные изменения морально-этического плана, что подтверждается многолетними наблюдениями за данной категорией.

В юности у человека не только продолжает формироваться сексуальность, но и активно вырабатывается свой индивидуальный образ жизни. И от того, как это происходит, в значительной мере зависит качество его последующей жизни (собственное здоровье, здоровье будущих детей, благополучие семьи и многое другое). Вот почему в этот период важно сформировать все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины или мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола. Все это и составляет содержание полового воспитания. Оно включает в себя ряд аспектов: социальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

В настоящее время практически отсутствуют продуманные и планомерно осуществляемые программы по половому воспитанию, разрушаются естественные институты социализации (семья и детское сообщество), отрицательное влияние оказывает агрессивная информационная среда.

Юноши и девушки по-прежнему испытывают недостаток сведений о противозачаточных средствах и предохранении от венерических заболеваний. Большую часть информации о сексе они получают от своих сверстников или через средства массовой информации. Снижается возраст начала половой жизни. Утрачивают свою актуальность для подрастающего поколения многие морально-этические ценности. Изучение всех этих особенностей современной ситуации может что-то дать для решения конкретных проблем, в частности, понимания того, как стоит выстраивать систему современного полового просвещения и воспитания.

В обществе распространена точка зрения о том, что половое воспитание должно проводиться в семье. Однако многие родители не справляются с этой задачей в силу целого ряда причин. Некоторые из них стесняются обсуждать подобные темы. Другие испытывают перед сексом иррациональный страх, сформировавшийся за годы подавления и негативного отношения к этой сфере жизни. По результатам проведенных среди студентов 1–2 курсов ГГУ имени Ф. Скорины опросов около 50 % родителей не затрагивали вопросы, касающиеся полового воспитания, в общении со своими детьми.

Некоторые родители опасаются, что наличие знаний в этой области приведет к преждевременным экспериментам: они ничего не рассказывают детям, потому что хотят сохранить их невинность. В связи с этим отметим, что нет объективных данных, указывающих на то, что

сексуальные знания сами по себе ведут к приобретению соответствующего опыта. Если подобное и происходит то, отчасти это вызвано любопытством, отчасти – стремлением к сексуальной стимуляции и разрядке, отчасти – потребностью в любви, нежности, интимности и принятии другим человеком. У многих девушек необходимость в эмоциональном удовлетворении и поддержке является более сильным мотивом сексуальной активности, чем физическое желание.

Очевидно, что семья является важным источником передачи моральных ценностей и установок. Однако зачастую ситуация складывается не лучшим образом из-за непонимания в отношениях. Важную роль в части полового воспитания и просвещения могли бы сыграть учебные заведения, в которых обучаются юноши и девушки.

Независимо от того, хотят ли этого педагоги и родители, познания молодых людей в сексуальной сфере растут. Поэтому первостепенным становится вопрос, как помочь им использовать полученную информацию в ситуации, касающейся каждого лично. Этот подход должен находить свое отражение во всех программах по половому воспитанию. Подобные программы должны скорее корректировать мотивы и установки, чем обучать, что позволит осознанно принимать решения и усвоить навыки общения, позволяющие выработать более ответственный подход к сексуальному поведению и отношениям.

По мнению Г. К. Зайцева и Т. Г. Хаптановой, в связи с тем, что в юности у человека возникает потребность в самопознании и смыслотворчестве, его половое воспитание следует осуществлять в форме «рефлексивно-экзистенциальной» деятельности, включающей в себя, по меньшей мере, два взаимосвязанных последовательных процесса: 1) анализ различных аспектов собственной сексуальности (функционального, чувственно-эмоционального, смыслового, поведенческого); 2) оптимизация (коррекция) своего полового поведения и образа жизни (в форме составления собственных программ сохранения здоровья и их последующего практического исполнения) [1]. Реализация данного подхода в половом воспитании юношей и девушек обеспечивает формирование у них здоровой мотивационной и смысловой сферы сексуальности. При этом долговременное обучение молодежи социальным нормам предпочтительнее, поскольку «экспресс-метод» себя не оправдывает.

Половое воспитание затрагивает фундаментальные вопросы человеческого бытия, в отношении которых едва ли может быть одинаковая позиция у всех, и даже единая точка зрения на его необходимость не исключает существования различий в представлениях о предмете обучения, месте проведения занятий, а также о том, следует ли, сообщая фактическую информацию, четко формулировать моральные

стандарты, которые меняются в процессе эволюции общества. Основные усилия должны быть направлены на выработку у молодого поколения здорового и нравственного отношения к проблемам пола и сексуальности, а главным его результатом является умение правильно решать возникающие в жизни реальные проблемы, связанные с отношениями полов.

Список использованной литературы

1 Зайцев, Г. К. Половое воспитание подростков: ценностное отношение к здоровью / Г. К. Зайцев, А. Г. Зайцев, Т. Г. Хаптанова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 18–24.