

**Л. В. Вонсович**  
ИПКиП БГУФК

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ**

На постиндустриальном информационном этапе развития белорусского общества модернизация и реформирование системы высшего образования представляются достаточно актуальными. Процессы модернизации направлены на повышение его качества и приведение в соответствие с европейскими и мировыми стандартами. Изменение качественного наполнения высшего образования объективно

обусловлено тем, что меняется целый комплекс парадигм, лежащий в основе становления и развития личности будущего специалиста, профессионала в той или иной сфере деятельности.

Парадигма в образовании представляет собой определенную формулу состояния развития данной сферы на определенном отрезке времени. Она обозначает характер отношений между всеми составляющими образования как системного объекта – «целью, содержанием, формами, методами, отношениями участников образовательного процесса» [1, с. 205]. Помимо этого, парадигма представляет собой действенный инструмент научных исследований, дающий возможность проанализировать историю развития образования, обозначить его особенности на определенном этапе исторического пути, определить векторы развития системы в будущем.

В эпоху индустриального развития ведущей парадигмой в образовании, в том числе и в Беларуси, была знание-ориентированная парадигма. В условиях перехода к постиндустриальному обществу она вступила в полосу кризиса, что привело к теоретическому обоснованию и практической реализации компетентностной парадигмы. Произошёл, своего рода, отказ от получения образования как готового знания и утвердилось понимание сущности образования как достояния личности, как «средства его самореализации и построения личной карьеры» [2, с. 50]. Изменилась и роль преподавателя в образовательном и воспитательном процессе. Вместо транслятора информации, наряду с учебными пособиями главного источника познания преподаватель стал менеджером, модератором, консультантом обучающихся в их овладении знаниями и в личностном развитии.

Целью внедрения компетентностной парадигмы в систему высшего образования Республики Беларусь является формирование у студентов ряда компетенций, прежде всего, профессиональных, общекультурных и социально-личностных, способствующих максимальному развитию их интеллектуального и творческого потенциала, их деятельностных способностей. При этом знания, умения и навыки выступают как средства формирования востребованной временем социально-активной личности, способной добиваться успехов во всех сферах жизнедеятельности и тем самым способствовать поступательному развитию общества. В современную эпоху образованность – это не только информированность, мобильность, коммуникативность и профессиональная компетентность, но также и социально-личностные качества человека как субъекта частной жизни и субъекта процессов, идущих в обществе. В силу этого формирование именно

социально-личностных компетенций представляется особо значимым. Сконструированные рядом институтов общества, прежде всего, системой образования, личностные качества, система ценностей, индивидуальные особенности взаимодействия человека с социумом, умение быть частью коллектива, команды определяют характер использования им полученных знаний, а, соответственно, и перспективы развития государства как политического института, организующего жизнедеятельность граждан.

Социально-личностная ориентация образования требует, чтобы человек включался в общественные процессы как ответственная, творческая, мобильная и постоянно развивающаяся личность. Это предопределяет его стремление служить обществу и государству, иметь чувство долга, обладать качествами патриота и гражданина, быть законопослушным, приверженным правовым и морально-этическим нормам. Отсутствие же социально-личностных детерминант в системе образования, особенно высшего, может способствовать развитию нигилистического отношения к профессии и оторванности человека от реальной конструкции общественных процессов.

Немаловажную роль в формировании социально-личностных компетенций студентов играют дисциплины гуманитарного цикла, такие как философия, история, политология, психология, социология, культурология и другие, которые, к сожалению, в Беларуси читаются в рамках интегрированных модулей и количество часов по ним явно недостаточное. А ведь именно эти дисциплины оказывают решающее влияние на формирование мировоззрения и ценностных ориентаций студентов. Они определяют их жизненную позицию, профессиональные и личностные качества как будущих специалистов, обладают действенным потенциалом формирования мотивации.

Это ведет, в свою очередь, к готовности молодых людей адаптироваться к постоянно меняющемуся окружающему миру, осознанию ответственности за результаты своей деятельности, к активности, предполагающей мобильную позицию будущего специалиста в соответствии с потребностями рынка труда и собственными интересами. Кроме этого, образовательный потенциал дисциплин социально-гуманитарного цикла, в процессе преподавания которых студенты призваны не только усваивать гуманитарное знание, но и свободно выражать свое мнение, свое видение проблемы, проявляется в развитии навыков межличностного общения. Это весьма актуально сегодня, когда обычным явлением жизни является

нетерпимость к другим мнениям и позициям, деструктивное поведение в конфликтных ситуациях.

Формирование социально-личностных компетенций в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла предполагает ориентацию педагогов высшей школы на принципы междисциплинарности, контекстности и многообразия, обеспечивающие подвижность и мобильность образовательной системы. Надлежащее усвоение гуманитарного знания на основе обозначенных выше принципов его трансляции, формирует способность студента самостоятельно и разнопланово мыслить, иметь собственные ценностные суждения, что важно в эпоху высоких технологий, мощных информационных потоков, часто формирующих мозаичную, фрагментарную картину восприятия мира, не отражающую истинного смысла явлений и событий.

Одну из позиций в деле формирования социально-личностных компетенций студентов занимает курс «Основы идеологии белорусского государства», преподавание которого осуществляется в рамках интегрированного модуля «Политология». Он соответствует потребностям общества и государства, которые в концептуальном плане ориентированы на воспитание личности, осознающей доминанту фундаментальных ценностей человеческой цивилизации и принимающей ценности белорусского общества с акцентом на сохранение и развитие исторического и культурного наследия белорусского народа.

Данный курс не только дает общие представления о политической, правовой, экономической системе Республики Беларусь, идеологических процессах, ориентированных на реализацию идейной доктрины государства, но также способствует «формированию у подрастающего поколения определенных идей, убеждений, навыков, которые могут быть использованы молодыми людьми в последующей взрослой жизни» [3, с. 117]. Речь идет о патриотизме, гражданственности, толерантности, терпимости, уважительном отношении к истории и культуре своего народа, его прошлым и будущим свершениям.

Таким образом, в силу возрастания значения профессионально-образовательных ресурсов личности на современном этапе развития Республики Беларусь компетентностный подход в образовании стал приоритетным. Развитие профессиональной и общекультурной компетентности, личностных качеств и характеристик в совокупности, способность к постоянному совершенствованию и углублению своих

знаний, умение переключаться с одного вида деятельности на другой, способствует успешности человека в его карьере и дает ему возможность в полном объеме реализовать свои способности и таланты. И в этом же ключе формирование социально-личностных компетенций является условием конкурентоспособности и успешности нынешних студентов и будущих специалистов, которые будут ориентироваться на требования рынка труда и обладать способностью адаптироваться к подвижной профессиональной и социальной среде.

### **Список использованной литературы**

1. Белкин, А.С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / А.С. Белкин, Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ; РГПУ, 2005. – 298 с.
2. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. - Изд. 2-е, доп. - М. : Эгнес, 2011. – 151 с.
3. Вонсович, Л.В. Идеологические аспекты формирования социально-личностных компетенций студенческой молодежи в системе высшего образования Республики Беларусь / Л.В. Вонсович // Высшая школа: проблемы и перспективы : сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 116-118.