

Н. Н. Зенько

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСТВА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В современных условиях работодатель все чаще предъявляет требования не только к профессиональным знаниям будущего специалиста, но и к сформированности его социально-личностных компетенций: организованности, самостоятельности, ответственности, обучаемости, самоконтролю и самопланированию, потребности в реализации своего творческого потенциала, гуманности и т. д. Одним из действенных средств в развитии социально-личностных компетенций студентов является их включение в волонтерскую деятельность.

Волонтерство, как одно из направлений внеучебной воспитательной деятельности современных образовательных учреждений, приобретает сегодня все большую актуальность в свете сложного и неоднозначного влияния внешних факторов, приводящих к падению нравственных идеалов и социальных ценностей.

«Волонтер» и «волонтерство» – слова, образованные от французского *volonte*, означающего волю или желание человека [1, с. 169]. Эти термины за последнее время существенно расширили свое значение, так как первоначально волонтерами считались только те люди, которые добровольно, по собственному желанию становились солдатами и служили в специальных военных подразделениях.

Анализ современной справочной литературы показал, что термин «волонтер» равнозначен такому славяноязычному понятию как «доброволец» и определяется как человек, который «по

собственному желанию, без принуждения берет на себя какие-либо обязанности, выполняет какую-либо работу» [2, с. 264].

Под *волонтерской деятельностью* понимается сознательная добровольческая деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; главная цель для волонтера – это возможность всесторонне удовлетворить свои личные (профессиональные) и социальные потребности путем оказания помощи другим людям.

Неформальный характер волонтерской деятельности раскрывает широкое поле для направлений, форм и видов социально значимого участия студентов. Волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться в общественных или частных организациях, в группе или индивидуально, от эпизодического участия до полного вовлечения в волонтерскую деятельность.

Сами группы также отличаются по своему составу и количеству, социальным характеристикам: большие и малые, официальные и не официальные, устойчивые и ситуативные, контактные и неконтактные. В классификации направлений волонтерства также нет единого подхода.

Хорошо организованная работа волонтерского движения в студенческой среде, действующая на основе свободной инициативы и самостоятельно разработанного плана работы, не замещает воспитательную деятельность учебного заведения, а вносит новые идеи и инновационные методики самоуправления.

Педагогический потенциал волонтерской деятельности раскрывается, прежде всего, через предоставление студентам возможности реализации и совершенствования различных ценных качеств, способностей и творческого потенциала.

Исследование Е. С. Азаровой показало, что люди, занимающиеся добровольчеством, имеют представление о себе как о сильных личностях, обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь. «Вследствие этого, – как подчеркивает ученый, – проявляется независимость их ценностей и поведения от воздействия извне, принятие ценностей самоактуализированной личности, хорошая ориентация в своих чувствах и их рефлексия, самопринятие, стремление к новым знаниям, творческая направленность» [3, с. 13].

Для того, чтобы волонтерская деятельность способствовала развитию социально-личностных компетенций студентов, она должна представлять собой целостную систему, определенную структуру,

элементы которой, функционируя автономно и имея специфические свойства, образуют некоторое целостное единство. В ходе исследования было установлено, что при организации волонтерской деятельности необходимо осуществлять подбор таких методов, средств и способов взаимодействия, с помощью которых можно обеспечить максимальную результативность, и это становится возможным при технологизации процесса волонтерской деятельности. В работе со студентами-волонтерами мы опираемся на проектные технологии.

В рамках исследования на примере отряда «Созвездие» представим краткий анализ практического опыта организации волонтерского движения в проектной деятельности. Отряд был основан в 2011 году на факультете психологии и педагогики. Содержание направлений деятельности волонтерского движения было определено спецификой получаемой студентами профессии – социального педагога.

Отряд осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1) *социально-благотворительное* (патронирование и сопровождение ветеранов и пожилых людей; трудовые десанты; организация различных благотворительных акций; привлечение к участию в социально значимых проектах и акциях студентов других факультетов);

2) *психолого-педагогическое* (педагогическая и социально-психологическая поддержка и сопровождение учащихся групп риска; социально-педагогическая и психологическая работа с молодыми инвалидами);

3) *информационно-консультативное* (ведение «летописи» отряда; организация тематических мероприятий профилактического и информационно-просветительского характера);

4) *профессионально-творческое* (организация и проведение социально-педагогических мероприятий, конкурсов, концертов; выпуск студенческой газеты; участие в творческой самодеятельности; кукольный театр).

Экспериментальная деятельность по реализации указанных направлений осуществляется на основе ряда *проектов*: межведомственного волонтерского проекта «Созвездие чутких сердец. Стимулирование саморазвития и самореализации личности средствами волонтерской деятельности»; проекта «Студенческая газета «Инсайт»; проекта «Сказка – детям».

Проект «Созвездие чутких сердец» реализуется на базе территориального центра социального обслуживания населения

Центрального района г. Гомеля и направлен на осуществление двух целей.

Социальная цель состоит в оказании посильной социально-педагогической помощи нетрудоспособным и нуждающимся гражданам.

Педагогическая цель проекта – стимулирование саморазвития и самореализации студентов средствами волонтерской деятельности. В практической волонтерской деятельности студенты принимают активное участие в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий с молодыми инвалидами, оказывают социальную помощь и поддержку одиноким и одиноко проживающим, осуществляют патронаж над ветеранами и участниками Великой Отечественной войны.

Проект «Сказка – детям» объединил в себе различные направления творческой деятельности студентов по работе со сказкой: сочинение авторских сказок, изготовление развивающих сказок, инсценирование сказок. Каждый студент имел возможность выбрать для себя наиболее подходящий вид творческой деятельности.

Реализация проекта включала в себя разработку и изготовление для детей из детского дома комплекса методических материалов, включающих авторскую сказку поучительного характера и вопросы для ее обсуждения, развивающие и творческие задания, интеллектуальные игры. Когда творческий продукт получил свое предметное воплощение, волонтеры смогли провести целый цикл занятий с детьми. Студенты-волонтеры участвовали в работе театрального кружка и готовили авторские постановки праздничных спектаклей.

Образовательная цель проекта «Студенческая газета «Инсайт» – развивать социальную инициативу студенческой молодежи, познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Работа над газетой направлена на формирование положительного имиджа факультета, объединение вокруг себя творческих и инициативных студентов, развитие у них навыков коллективного взаимодействия, поиска творческих путей решения проблем. Она помогает также создавать условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Социальное значение данного проекта состоит в интеллектуальном самосовершенствовании студентов, развитии навыков командной работы, формировании устойчивой потребности в реализации творческого потенциала.

Таким образом, волонтерская деятельность, реализуемая через волонтерские проекты, позволяет не только расширить и углубить профессиональные знания, умения и навыки будущего педагога, но и развивает их социально-личностные компетенции, через механизмы самоорганизации, планирования и прогнозирования содействует его самовыражению и творческой самореализации.

Список использованной литературы

1. Крысин, Л. П. Толковый словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – М. : Эксмо, 2010. – 944 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.
3. Азарова, Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Е. С. Азарова. – Хабаровск, 2008. – 20 с.
4. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 125 с.