

Ф. В. Кадол

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И САМОРАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ КАТЕГОРИЙ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Нравственное развитие и саморазвитие обучающихся, происходят под влиянием окружающих взрослых и сверстников. Ближайшим окружением является семья, нравственное воспитание которой постепенно дополняется, расширяется и обогащается школой и различными социальными сообществами. Одна из задач педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы помочь обучающимся обрести мотивы и внешние стимулы нравственного развития и саморазвития в окружающем их педагогическом пространстве.

По современным научно-методическим представлениям это и есть не что иное, как создание педагогических условий и предпосылок для эффективного управления процессом нравственного развития

и саморазвития обучающихся. Каким образом решается или может быть решена обозначенная нами проблема?

Концептуально-значимым научно-методическим условием реализации модели нравственного развития и саморазвития обучающихся является убежденность педагогического коллектива в первостепенной значимости нравственного воспитания в целостном образовательном процессе. Отметим, что термин убежденность педагога имеет глубокий научно-методический смысл и является основой эффективности воспитательного процесса. В.А. Сухомлинский неоднократно повторял: «Убеждения педагога – самое ценное в школе». Об этом писали также классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И. Гербарт, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, И.Ф. Харламов и др.).

Изучение данной проблемы показывает, что пробелы в общем образовании можно преодолеть в процессе последующего обучения или путем самообразования. Безнравственные же привычки, приобретенные в ситуациях социального риска, исправляются с большим трудом, в основном путем перевоспитания, которое, как известно, намного труднее, чем организация обучения и нравственного воспитания.

На интуитивном уровне это хорошо понимают те, кто управляет работой крупных производственных коллективов. Как правило, уважающие себя фирмы при приеме на работу специалистов выясняют их морально-психологическую пригодность, а не только готовность будущего работника к выполнению своих чисто функциональных обязанностей. Руководители успешно работающих предприятий при определении на соответствующие должности инженерного и управленческого персонала более высоко ценят коммуникативные качества специалистов, их моральную стойкость, чем непосредственно профессиональную подготовку, которую проще довести до необходимого предприятия уровня.

На нравственное развитие и саморазвитие обучающихся влияет также компетентность педагогов-воспитателей относительно практической реализации общих закономерностей формирования личности. Закономерности целостного образовательного процесса в системном плане выражаются в умениях педагогов организовать и придать нравственную направленность коллективным видам деятельности на уроках и во внеучебное время, обеспечивая ей активный и творческий характер.

Уровень развития методологической культуры в этом направлении зависит от доверия педагога к детям, его умений проявлять гуманизм

и требовательность к обучающимся, ставить перед ними увлекательные цели и задачи, намечать перспективы нравственного развития и саморазвития, оказывать содействие в достижении индивидуальных успехов в коллективных видах учебной и внеучебной деятельности. При этом следует акцентировать внимание воспитанников на проявление ими положительных нравственных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также статуса каждого индивида в иерархии межличностных отношений в конкретном воспитательном коллективе. Все это принято считать общими закономерностями целостного образовательного процесса [1, с. 27–28].

Традиционно перечисленные выше закономерности чаще всего рассматриваются в качестве общепедагогических принципов практической деятельности школьного учителя как ведущего участника целостного образовательного процесса, в том числе и в ситуациях социального риска.

Далеко не всегда подчеркивается мысль о том, что эти принципы в большей мере характеризуют непосредственную воспитательную деятельность педагога-воспитателя, например, классного руководителя. Именно осознание общих закономерностей и принципов нравственного развития и формирования личности определяет условия и предпосылки эффективной работы педагогического коллектива по нравственному развитию и саморазвитию обучающихся в ситуациях социального риска.

Важным процессуальным условием стимулирования нравственного развития и саморазвития обучающихся в ситуациях является диагностическая компетентность педагогов-воспитателей. В системе их воспитательной работы большое значение имеет объективная оценка уровня нравственной воспитанности обучающихся и ее соответствие принятым в обществе моральным нормам и правилам поведения. Исходя из этого уровня нравственной воспитанности обучающихся проектируется оптимальная система методов и средств нравственного воспитания и самовоспитания, педагогических требований и практических действий.

При этом следует рассматривать обучающихся не только как объект изучения, а в большей степени как субъект нравственного саморазвития, о чем весьма убежденно писал К.Д. Ушинский. По его мнению, «воспитатель должен стремиться узнавать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать

человека семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своею совестью, во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни... Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождений преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния, – а средства эти громадны! Мы сохраняем твердое убеждение, что великое искусство воспитания едва только начинается, что мы стоим еще в преддверии этого искусства и не вошли в самый храм его и что до сих пор люди не обратили на воспитание того внимания, какого оно заслуживает» [2, с. 23–24].

Именно глубокая убежденность педагогов в «могучей силе воспитания» и опора на всестороннее знание и понимание причин низкого уровня морально-этической культуры обучающихся в ситуациях социального риска следует рассматривать в качестве исходного условия нравственного развития и саморазвития подростков с отклоняющимся поведением. Большое значение в нравственном развитии и саморазвитии обучающихся играет личность учителя и в особенности классного руководителя. Известно классическое положение педагогики о том, что «только личность может действовать на развитие и саморазвитие личности, только характером можно формировать характер». Поэтому нравственная безупречность педагогов-воспитателей является ключевым педагогическим условием нравственного развития и саморазвития обучающихся. Его научно-методическая значимость определяется тем, что оно согласуется с методологическим требованием к профессиональной подготовке педагогических работников. Это требование выражается в том, что воспитатель сам должен быть нравственно воспитанной личностью.

Приведенные научно-методические условия должны быть в предметном поле учебных занятий студентов педагогических специальностей. В частности, вызывает большой интерес у будущих педагогов обсуждение вопроса «О роли примера учителя как педагога-воспитателя в нравственном развитии и саморазвитии обучающихся». Такой вопрос полезно обсудить на методических собеседованиях во время педагогической практики на следующую тему: «Почему Л.Н. Толстой считал, что в нравственном воспитании 0,999 успеха сводится к положительному примеру».

Важнейшей предпосылкой и условием научно-методического характера является опора на возможности деятельностного характера нравственного развития и саморазвития обучающихся в детском воспитательном коллективе.

К сожалению, в последние десятилетия в теории и практике нравственного воспитания акцент сделан на личностно или индивидуально ориентированное развитие нравственного сознания и поведения обучающихся. В этой связи к негативным моментам воспитательного коллектива оппоненты теории и методики коллективного воспитания относят явление конформизма или «соглашательства» личности с мнением большинства. Однако это явление нельзя рассматривать как универсальную закономерность. Более того, хорошо организованный коллектив положительно влияет на преодоление безнравственных проявлений личности.

Список использованной литературы

1. Кадол, Ф.В. Критерии готовности классного руководителя и куратора учебной группы к нравственному воспитанию обучающихся в коллективе / Ф.В. Кадол // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 3. – С. 25–31.
2. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К.Д. Ушинский ; сост. С.Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.