

**А. С. Баранова**

Минский государственный лингвистический университет

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

В связи с увеличением доли самостоятельной работы в учебных заведениях актуальным и востребованным является проблема эффективной подготовки студентов к организации самостоятельной работы учащихся. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину рассматриваются как важнейшие факторы развития творческой личности. Умение организовать самостоятельную работу учащихся является показателем педагогического мастерства учителя.

Перед начинающими учителями необходимо поставить цель проанализировать, как ученики побуждаются к активному умственному труду при изучении нового материала, как происходит самостоятельное осмысливание фактов, как запоминание и заучивание строится на глубоком осознании. Молодые учителя должны задумывался над тем, чтобы каждый ученик, самостоятельно наблюдая, мысленно объяснял то, что он видит. Раскрывая сущность умственного воспитания и его задачи, В. А. Сухомлинский отмечал, что перенос усвоенных методов познания на новые объекты становится закономерностью мыслительной

деятельности учащихся: в дальнейшем они уже самостоятельно исследуют причинно-следственные связи новых явлений, процессов, событий. Важнейшими элементами умственного воспитания, которыми должны овладеть студенты, являются исследование, эксперимент, самостоятельное изучение жизненных явлений, литературных источников, литературно-творческие опыты. Будущие педагоги должны стремиться к тому, чтобы ученики не заучивали общеизвестные истины, а делали выводы сами, вырабатывали своё собственное, глубоко личное отношение к событиям, фактам, явлениям, чтобы каждый ученик самостоятельно читал художественные произведения, задумывался над общественными, нравственными, эстетическими проблемами, над будущим своего народа и своим личным будущим. В. А. Сухомлинский писал: «Самостоятельная работа над книгой – одна из главнейших сфер самовоспитания для человека, содержанием жизни которого является овладение знаниями» [1, с. 164].

Студенты должны проанализировать опыт организации самостоятельной работы учащихся в Павлышской средней школе, где преподаватели литературы никогда не допускали, чтобы ученики учили материал по учебнику, не прочитав первоисточника. Только после того как в их сознании на основе чтения первоисточника сложилось представление о художественных образах, сформировалось личное эмоционально-нравственное отношение к героям, событиям, допускалось чтение учебника. Задания давались в такой форме, что, если бы ученик и пытался заучить материал по учебнику, это не дало бы ему возможности ответить ни на один вопрос. Все вопросы требовали только чтения первоисточника. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что «самостоятельность, творческий характер ума формируются благодаря тому, что в умственном труде учащихся на уроке – и в процессе первичного восприятия, и, особенно, в процессе развития, углубления знаний – есть элементы исследования» [3, с. 271].

В процессе подготовки к уроку необходимо в рассказе, объяснении, лекции не раскрывать всех сторон изучаемого материала, чтобы ученики исследовали какой-то вопрос самостоятельно. Педагогическим мастерством В. А. Сухомлинский считал умение оставить для обдумывания какую-то существенную сторону материала. При самостоятельном исследовании процессов, явлений учащихся необходимо учить пользоваться дополнительной литературой, справочниками. Пытливость, самостоятельность, гибкость, ёмкость, творческий характер ума формируются благодаря тому, что в средних и старших классах ученики могут самостоятельно изучать отдельные разделы (темы) программы. Для самостоятельного изучения можно выбирать

материал, изучая который ученики будут применять приобретённые ранее знания. Ученикам старших классов перед уроками самостоятельного изучения нового материала студенты могут предложить круг вопросов, по которым надо самостоятельно подобрать литературу. По одному и тому же вопросу ученики могут подобрать различные источники, содержащие различные, противоположные мнения. Эта работа воспитывает самостоятельность, критичность мысли, учит работе с источниками информации. Приобретая опыт самостоятельного изучения материала на уроках, старшеклассники постепенно могут переходить к самообразованию – самостоятельному овладению теоретическим материалом и практическими умениями – дома, в библиотеке, в комнате для чтения, в учебном кабинете. Студенты должны выделить одну из тем (разделов) годового курса для самообразования учащихся. Результаты самостоятельной работы можно излагать в рефератах, творческих работах, проектах, отчётах. Наряду с материалом, входящим в обязательную программу, можно давать отдельным ученикам для самообразования темы, вопросы, проблемы, изучаемые в высшей школе. По наиболее трудным разделам необходимо составлять методические советы старшеклассникам. Без самообразования невозможно представить эффективность процесса формирования умственных способностей школьника. В процессе самообразования формируются интеллектуальные черты личности, вырабатывается индивидуальный стиль умственного труда.

Для эффективной организации самостоятельной работы учащихся студентам необходимо овладеть методами самостоятельной работы и рекомендовать их учащимся. Большое значение имеют самостоятельное чтение книги с целью первичного восприятия знаний; самостоятельное наблюдение, экскурсии, практические и лабораторные работы в процессе самостоятельного овладения знаниями, самостоятельные упражнения (устные, письменные), самостоятельное объяснение фактов и явлений природы, труда, общественной жизни; дискуссии, творческие письменные работы (сочинения, рефераты, аннотации, составление задач, программирование); изготовление учебных пособий и приборов, графические, лабораторные работы, эксперимент. При изучении языков осмысление правил должно сочетаться с упражнениями, с самостоятельным объяснением фактов живой речи. Интересным методом работы на уроках грамматики является объяснение фактов и явлений живой речи в процессе самостоятельного выполнения упражнений. В процессе закрепления знаний выполняются различные виды самостоятельной работы и происходит овладение новыми знаниями. В процессе своевременного получения учителем информации об

умственном труде каждого ученика должны учитываться их индивидуальные силы, способности и особенно самостоятельность, индивидуальный характер умственного труда.

В. А. Сухомлинский раскрыл роль инструктажа в организации самостоятельной работы учащихся. В рассказ, описание, объяснение всё в большей мере необходимо вводить элементы инструктажа – как работать самостоятельно, и в то же время инструктаж всё больше должен занимать особое место как самостоятельный метод. Лекция в старших классах должна преследовать цель дать ученикам только образец анализа, научить самостоятельно изучать теоретические вопросы. Необходима правильная взаимосвязь между лекцией и дальнейшей самостоятельной практической работой учащихся. Лекция должна давать направление для самостоятельной работы, раскрывать не только содержание теоретических вопросов, но и методику исследования, эксперимента, чтения литературы, практический показ методов самостоятельной работы. Осмысление лекции должно происходить в процессе самостоятельной работы, в ходе которой углубляются, развиваются знания. В обзорных лекциях учитель рассказывает, как самостоятельно работать над проблемой, какую литературу использовать.

В. А. Сухомлинский отмечал: «Во время проверки знаний все ученики должны быть заняты активным, самостоятельным, индивидуальным умственным трудом, причём в старших классах (VII–X) этот труд должен носить характер самопроверки» [4, с. 168]. Сложность выполнения заданий не должна быть препятствием для самостоятельной работы. Студенты должны осознать, что «чем сложнее и труднее для понимания та или иная закономерность, тем важнее выполнение самостоятельной работы» [4, с. 173]. Важной является мысль В. А. Сухомлинского о том, что «мастерство преподавания заключается не в том, чтобы учение, овладение знаниями было для учеников легким, беструдным. Наоборот, умственные силы развиваются, когда ученик встречает трудности и самостоятельно преодолевает их» [4, с. 173]. Необходимо придавать особенно большое значение самостоятельному изучению фактов, явлений окружающего мира в процессе развития школьников, имеющих умственное отклонение. При этом не надо спешить с вызовом учащихся. После объяснения надо обязательно дать время для осмысления, чтобы ученик подумал, сосредоточился, самостоятельно разобрался в том, что объяснил учитель. Необходимо продумать задания для самостоятельной, индивидуальной работы так, чтобы их довели до конца все ученики. Результативность самостоятельной работы всех без исключения учеников является одним из стимулов, побуждающих к напряжённому умственному труду.

В. А. Сухомлинский отмечал большой воспитательный смысл организации самостоятельной работы учащихся, который заключался в развитии их воли, интересов, эмоций, формировании культуры потребностей: «Поставить целью воспитания культуру потребностей – значит обращаться к духовным силам самого ребёнка, вызывать их к жизни, вести его к самостоятельности» [2, с. 154].

Культура организации студентами самостоятельной работы учащихся способствует их творческому развитию, качеству знаний, всестороннему развитию личности. Подготовка студентов к организации самостоятельной работы имеет огромное значение для совершенствования умственного воспитания учащихся в современном образовании.

### **Список использованной литературы**

- 1 Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
- 2 Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский / Сост. И авт. вступит. очерков С. Соловейчик. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
- 3 Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 393 с.
- 4 Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1973. – 204с.