

Н. И. Барташевич, И. А. Бова

Экономический факультет,

кафедра бухгалтерского учета, анализа и коммерческой деятельности

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К ОБУЧЕНИЮ В БЕЛАРУСИ

Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов в Республике Беларусь.

Проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в белорусском вузе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству вуза, психологам и преподавателям.

От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи иностранных студентов, процессе их профессионального становления.

Адаптация иностранного студента – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки мотивационной

сферы, ряда имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми для него условиями.

В обычных условиях обучения в родной стране на родном языке учащийся адаптирован к родной среде и легко справляется с проблемами взаимодействия со средой. Когда учащийся находится в неродной среде, простые контакты оборачиваются для него проблемами, требуют значительных усилий.

Прибывая на учебу в Республику Беларусь, большинство иностранных граждан (в возрасте 18–22 лет) испытывают психологический шок из-за того, что ожидаемое не всегда соответствует реальности. Стоимость обучения оказывается выше, обучение ведется на другом языке, нежели обещалось, условия проживания в общежитии не удовлетворяют. Поэтому у них на долгое время остается состояние обманутого, а вина за все неприятности переносится на страну, на ВУЗ, на окружающих.

Часть причин связана с трудностями социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Республике Беларусь. Процесс адаптации студентов-иностранцев осложнен еще и тем, что они должны привыкнуть не только к ВУЗу, к жизни в общежитии, но и к жизни в чужой стране. Эти условия адаптации иногда оказываются для них экстремальными.

Адаптация, понимаемая в широком смысле слова как приспособление человека к окружающим условиям, имеет два аспекта: биологический и психологический.

Первый из них отражает особенности приспособления организма человека к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды или к изменениям в самом организме.

Психологический аспект адаптации состоит в приспособлении человека как личности к требованиям конкретной социальной группы и общества в целом с учетом своих потребностей, стремлений и интересов. Иностранные студенты должны приспособиться к новой незнакомой системе обучения, новым формам обучения и контроля занятий, усвоению большого объема знаний, к новому коллективу, новой обстановке. Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы.

Большое воздействие на состояние иностранных студентов, попавших в чужую страну, оказывают социальные факторы, новая, а скорее «чужая» социальная среда, религия, климатические условия, другая экологическая ситуация, другой образ жизни и питания.

Таким образом, адаптация – сложный и трудный процесс, который переживают иностранные студенты, особенно в самом начале пребывания в нашей стране. Облегчить этот процесс для них, сделать его более коротким – задача педагогического коллектива, связанного с их обучением. Для того, чтобы помочь студентам, педагоги должны обеспечить такое содержание, формы и методы учебно-воспитательной работы, с помощью которых можно было бы предупреждать, смягчать и устранять отрицательные последствия дезадаптации, ускорять процесс социально-психологической и педагогической адаптации студентов.

Улучшить качество обучения студентов-иностранцев и достигнуть желаемых результатов обучения с наименьшими негативными последствиями возможно, если рассматривать адаптацию как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется с помощью множества критериев. Для успешной адаптации иностранных студентов необходимо организовывать учебный процесс, учитывая географические, экономические, национальные, исторические, культурные и религиозные факторы, которые влияют на систему обучения.

Однако, несмотря на наличие многих составляющих процесса адаптации, самым трудным и масштабным ее элементом для иностранных студентов в Республике Беларусь является преодоление языкового барьера.

Положительно влияет на адаптацию иностранного студента в высшем учебном заведении деловое и эмоциональное вхождение в коллектив, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде, активное участие в общеуниверситетских мероприятиях, таких как подготовка общих праздников, научных конференций, спортивных соревнований, музыкальных фестивалей.

Успешной адаптации студентов-иностранцев к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: те, которые зависят от студента и от преподавателя.

Со стороны студента важными являются: надлежащий уровень базовой подготовки, уровень знаний русского или белорусского языков, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета.

Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентным в преподавании своего предмета, владеть языком общения и обладать определенными личностными качествами. Только в таком сотрудничестве возможно достигнуть хороших результатов.