

Л. В. Кузина

УО «Международный государственный
экологический институт имени А. Д. Сахарова»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Преодоление экологического кризиса и реализация концепции устойчивого развития предполагают перестройку сознания и мышления людей, формирование новых человеческих качеств будущих специалистов. В республике несколько лет идет переход к инновационной модели образования – образование в целях устойчивого развития (ОУР), но вопрос о его содержании продолжает оставаться дискуссионным.

Зачастую ОУР остается для многих преподавателей непонятным и нераскрытым направлением, некоторые авторы рассматривают его как модное название экологического образования. Как следствие, в учебных программах и существующих учебниках по экономическим дисциплинам вместо «зеленого» отражается техногенное развитие экономики.

В связи с этим, актуальными остаются разработка целостной методологии, технологического обеспечения и требований к инфраструктурному составу системы непрерывного образования в целях устойчивого развития. На наш взгляд, было бы логичным совместить внедрение формирования экологических компетенций

в дисциплины социально-гуманитарного направления с процессом совершенствования деятельности университетов на основе модели «Университет 3.0». При этом необходимо сместить акценты деятельности преподавателей преимущественно с учебной работы на научную и предпринимательскую деятельность. Многие исследователи и практики придерживаются следующей позиции: реализация модели «Университет 3.0» приблизит нас к университету устойчивого развития.

Чтобы «сфокусировать образование на устойчивости», необходимо знания, связанные с концепцией устойчивого развития, более активно включать в учебные материалы. Но приходится констатировать, что современная система образования воспроизводит те же модели, реализация которых не приведет нас к устойчивому развитию. Так, по экономическим дисциплинам вопрос документального обеспечения ОУР не получил системного решения.

Даже в проектах новой Концепции оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин, стандартов и типовых учебных программ тематика устойчивого развития не предусмотрена, и ее наличие по-прежнему будет зависеть от энтузиазма, научной подготовки и гражданской ответственности преподавателей. Но, как показывает практика, даже частичное включение тематики устойчивого развития в различные дисциплины не всегда эффективно, поскольку такие включения носят не системный, а инициативный характер [1]. Видимо, следует разработать и утвердить методику отражения содержания устойчивого развития в учебно-методических материалах по различным дисциплинам.

Для успешной реализации идей устойчивого развития необходимо радикально усовершенствовать существующие учебники. Например, по экономической теории это чаще всего переводные зарубежные учебники, которые рассчитаны на реальные рыночные отношения и не отражают особенностей белорусской модели развития. Считаем, что надо окончательно преодолеть преклонение перед западной экономической теорией и провести переоценку и обновление методологического арсенала исследований [2].

Особенностью ОУР является опережающий механизм развертывания образовательного процесса. Поэтому учебные материалы должны учитывать эти особенности и содержать не только теоретические положения, достоверную и полную эколого-экономическую информацию, но и включать проблемы будущего развития общества, экономики и окружающей среды. Большинство

преподавателей считает, что имеющаяся учебная литература не всегда адаптирована к студенческой аудитории, и особенно для изучения иностранными студентами, что еще больше осложняет учебный процесс.

Выходом из сложившейся ситуации является разработка преподавателями электронных учебных пособий, методических рекомендаций, других вспомогательных материалов, отражающих специфику вуза и принципы устойчивого развития. Тормозит данный процесс, на наш взгляд, процедура оформления авторского права на электронные учебные пособия и учебники, поскольку законодательно такой порядок не определен.

Как известно, ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и поиск эффективных решений, поэтому так важна самостоятельная работа студентов. Сформировать компоненты их самообразовательной деятельности возможно только путем целенаправленного обучения и развития самостоятельного мышления.

Однако, на сегодняшний день существует противоречие между признаваемой значимостью самообразования и недостаточной практической вовлеченностью студентов в самообразовательную деятельность. И хотя удельный вес часов, отводимых на самостоятельную работу по социально-гуманитарным дисциплинам, составляет 50%, значение контролируемой самостоятельной работы студентов (КСР), на наш взгляд, необоснованно занижается.

Считаем, что КСР должна включаться в учебные планы и содержание преподаваемых курсов. При этом в программы КСР по экономическим дисциплинам следует включать научно-прикладные исследования проблем устойчивого развития. Также необходимо составлять программы и системы контроля самостоятельной работы студентов. Но такая организация самостоятельной работы требует иного подхода к планированию нагрузки преподавателя.

Следует отметить, что формирование новых компетенций студентов сможет обеспечить только инновационно-мыслящий преподаватель, который должен быть профессионалом, реализующим целостную парадигму – практику образования в целях устойчивого развития. В связи с этим, вырисовывается совершенно новая модель компетенций профессорско-преподавательского состава [2].

Наряду с традиционными видами деятельности преподавателя вуза появились такие направления, как работа с иностранными студентами, поиск финансирования источников научных исследований, партнеров

по выполнению хозяйственных договоров, предпринимательская деятельность. Такая многофункциональность научно-педагогического труда преподавателя вуза требует, на наш взгляд, соблюдения ряда условий: восстановления престижа научно-педагогической деятельности, изменения учебной нагрузки и справедливого уровня оплаты труда.

Сегодня учебная нагрузка преподавателей белорусских вузов не позволяет им эффективно выполнять новые функции. Не секрет, что она гораздо выше, чем у зарубежных коллег.

Наиболее узким звеном в продвижении ОУР является несоответствие квалификации профессорско-преподавательского состава требованиям инновационного образования. Существующая в республике система повышения квалификации способна обеспечить подготовку ППС в соответствии с установленными законодательством нормами.

Однако качество образовательных услуг вызывает обоснованные сомнения с точки зрения актуальности транслируемых слушателям знаний и технологий профессиональной деятельности. Система повышения квалификации, на наш взгляд, должна носить опережающий характер, поскольку функции преподавателя постоянно изменяются или наполняются новым содержанием.

Считаем, что для эффективного решения поставленных задач в рамках университета должна быть создана принципиально новая структура, обеспечивающая научно-методологическое и информационно-организационное сопровождение и координацию деятельности по ОУР. Такой структурой может стать центр «Содействие устойчивому развитию», который может быть создан в форме малого инновационного предприятия или другой организационно-правовой форме. Партнерами центра могут стать представители бизнеса, различные фонды, профсоюзы.

Не секрет, что в республике схема инновационного цикла оказалась разорванной. Между наукой и производством практически отсутствует важнейшее звено – инновационно-ориентированные предприятия, которые готовы к риску и возможным потерям на стадии коммерциализации [3]. Существующие в вузах различные лаборатории и организации НИР также не могут обеспечить полный инновационный цикл, поскольку не в состоянии решить вопросы привлечения финансовых средств, разработать грамотный бизнес-план, учесть объем продаж и возможности рынка.

Эти вопросы должны решаться специалистами созданного единого центра. Сотрудничество с бизнесом и другими структурами поможет центру решить вопросы финансирования деятельности по устойчивому развитию. Кроме того, это даст возможность вузу разработать соответствующие подходы к преподаванию и обучению, которые отвечают современным потребностям студентов, бизнеса и общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Игнатов, С. Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития / С. Б. Игнатов // Образование и наука. – 2011. - № 1. - С. 22 – 31.

2. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Копиль, С. Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – 640 с.

3. Машевская О. В. Учреждения высшего образования и деятельность малых инновационных предприятий. / О. В. Машевская // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных наук. - 2018. - № 2. С. 41 - 46.