

**Л. В. Вишневецкая**

Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации

## **ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ**

Среди основных требований, обозначенных в Дорожной карте по проведению Беларусью реформы системы высшего образования, выступают расширение интернационализации в сфере высшего образования; обеспечение, развитие и диверсификация международной мобильности преподавателей и студентов.

Удовлетворение данных требований способствует повышению конкурентоспособности отечественной системы высшего образования на мировом рынке образовательных услуг и сопровождается созданием в учреждениях высшего образования республики (далее УВО) благоприятных условий для обучения белорусских и иностранных студентов I и II ступеней, пересмотром подходов к подготовке высококвалифицированных специалистов, унифицированием содержания учебных программ.

Вышеизложенное обосновало актуальность настоящего исследования и определило его цель – выявить основные трудности в обучении иностранных магистрантов для последующей разработки комплекса мероприятий по их минимизации. Для достижения поставленной цели реализован комплекс методов: анализ нормативных документов и статистических данных, сравнение, обобщение, интервьюирование иностранных магистрантов, беседы с преподавателями социально-гуманитарных дисциплин.

Исследование проведено на базе Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации в 2017–2018 годах. В выборку вошли магистранты – иностранные граждане, обучающиеся по специальностям: «Мировая экономика», «Экономика и управление народным хозяйством», «Товароведение, экспертиза и безопасность непродовольственных товаров и сырьевых материалов», «Бухгалтерский учет, статистика».

Согласно статье 30 Кодекса Республики Беларусь об образовании, под магистрантом понимают студента, обучающегося на II ступени высшего образования [1]. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в прошлом учебном году в стране обучалось 313,3 тысячи студентов I ступени и 11782 студента II ступени. По профилю образования «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация управления» обучалось 103,9 тысяч студентов I ступени и 5501 студент II ступени [2, с. 140, 152].

Число студентов и магистрантов – иностранных граждан, обучавшихся в Беларуси в прошлом году, составило 15971 человек, в том числе 7982 гражданина Туркменистана, 1633 – России, 1270 – Китая, 432 – Таджикистана [2, с. 155].

Углубленная подготовка специалистов II ступени высшего образования, формирование у них знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы предусматривают изучение магистрантами дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Целью освоения магистрантами данной дисциплины является формирование у них психолого-педагогических компетенций для эффективного решения профессиональных и социально-личностных

проблем педагогической деятельности в УВО. В ходе практического занятия на тему «Система высшего образования в современных условиях» мы проинтервьюировали магистрантов – иностранных граждан, изучающих данную дисциплину. Согласно полученным ответам установлено следующее.

При выборе страны обучения иностранные магистранты руководствуются такими критериями, как безопасность проживания и обучения (80 % респондентов), высокое качество обучения (75 %), приемлемая стоимость получения образования (60 %), сочетание качества и стоимости обучения (55 %).

Выбор специальности обучения осуществляется иностранными магистрантами с учетом размера заработной платы (65 % опрошенных), престижности специальности (60 %), ее востребованности на рынке труда (60 %), возможностей карьерного роста (55 %) и самореализации (55 %), желания следовать семейной традиции в выборе профессии (35 %).

Среди основных трудностей обучения иностранные магистранты назвали психологические (50 %), вызванные нахождением в незнакомой среде вдали от родных и близких; материальные (40 %), касающиеся нехватки финансовых средств; организационные (40 %), связанные с необходимостью строгого соблюдения дисциплины, обязательного посещения всех занятий, изучения большого объема материала для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания магистерской диссертации; языковые (35 %), касающиеся некоторых затруднений в коммуникации на русском языке.

Указанные трудности, по мнению иностранных магистрантов, можно устранить посредством разрешения трудоустройства в свободное от учебы время, упрощения и сокращения учебного материала, разрешения свободного посещения занятий.

Далее мы побеседовали с преподавателями социально-гуманитарных дисциплин, задействованными в образовательном процессе на II ступени. По мнению педагогов, отдельные трудности в обучении, обозначенные иностранными магистрантами, вызваны спецификой их обучения на I ступени у себя на родине: язык обучения (как правило, обучение в УВО ведется на государственном языке, а русский изучается как иностранный); некоторые различия в подходах к организации образовательного процесса, учебных планах, перечне дисциплин и их содержании, количестве часов, формах контроля; отсутствие постоянного контроля со стороны родителей ввиду их нахождения в другой стране и др.

Для того чтобы минимизировать выявленные трудности, на наш взгляд, было бы целесообразно разработать комплекс соответствующих мероприятий. Безусловно, устранение одних трудностей требует

совместной работы на уровне министерств образования, ликвидация других трудностей возможна на уровне каждого УВО.

В частности, для улучшения психологического и эмоционального состояния иностранных магистрантов можно предложить индивидуальное психологическое консультирование и организацию психологических тренингов; закрепление за группами иностранных магистрантов кураторов из числа молодых кандидатов наук; активизацию взаимодействия деканатов с родителями иностранных магистрантов посредством использования возможностей Skype, видеоконференцсвязи; систематическое включение иностранных студентов II ступени в социально-значимую деятельность УВО.

Для устранения языковых трудностей иностранным магистрантам было бы целесообразно посещать дополнительные языковые курсы или факультативы; активней взаимодействовать с лингвистическими волонтерами из числа белорусских студентов для совершенствования своих коммуникативных навыков.

Для фасилитации освоения иностранными магистрантами учебного материала, хотелось бы порекомендовать преподавателям обратить особое внимание на его визуализацию средствами компьютерных технологий, применение электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, расширение спектра своих педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе.

### **Список использованной литературы**

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://etalonline.by/?type=text&regnum=Hk1100243#load\\_text\\_none\\_1\\_](http://etalonline.by/?type=text&regnum=Hk1100243#load_text_none_1_). – Дата доступа: 09.20.2018.

2 Образование в Республике Беларусь : статистический сборник / ред. кол. И. В. Медведева [и др.]. – Минск, 2017. – 220 с.