

Т. А. Ворочай, А. Е. Бондаренко, К. К. Бондаренко
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время утвердившаяся в мировой образовательной практике поведенческая модель социального развития многих стран предусматривает необходимость осуществления кардинальных

реформ в национальных системах образования, изменение направления целей образования и определение новых образовательных результатов. Процессы реформирования системы образования, проводимые в Республике Беларусь, коснулись также развития и совершенствования специального, инклюзивного образования, предполагающего обеспечение равного доступа всех детей к общему среднему образованию, организацию совместного обучения и воспитания учащихся с различными (в том числе и особыми) образовательными потребностями и особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование подразумевает включение детей с проблемами развития в совместную со здоровыми сверстниками деятельность, а также организацию благоприятной атмосферы для самореализации обучающихся [1].

В этой связи особое значение приобретает создание в каждом учреждении образования наиболее «адаптивного» для таких детей инклюзивного образовательного пространства. Внедрение инклюзивного подхода в обучении детей напрямую связано с реорганизацией учебно-воспитательного процесса: необходимы принципиально новые, отличные условия обучения и воспитания. Очевидна потребность в значительных преобразованиях школ посредством специального кадрового, учебно-методического и материального обеспечения, а также создания развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования является кадровое обеспечение, важным компонентом которого является специальная подготовка учителя.

Общим для всех нововведений является акцент на формировании специалиста нового уровня, владеющего современными технологиями и методами преподавания и обладающего принципиально новой профессиональной компетентностью в области инклюзивной педагогической деятельности. Данное обстоятельство объективно актуализирует необходимость повышения уровня психолого-педагогической подготовки педагогов путем существенного расширения их функциональных обязанностей и изменения профессиональных качеств личности [2].

К специалисту, реализующему инклюзивную практику, предъявляются следующие требования:

- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством);
- построение собственной профессиональной деятельности с учетом технологий работы междисциплинарной команды;
- умение принимать и обучать всех детей вне зависимости от их

реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья;

- использование педагогических технологий, владение специальными методиками обучения и воспитания, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

- ориентирование в смежных областях деятельности;

- развитие профессиональной компетентности в приобретении способности решать профессиональные задачи;

- умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзии;

- стремление к созданию принципиально новых идей, творчество и мобильность;

- обладание способностью к результативной работе по специальности в соответствии с мировыми стандартами.

Совокупность этих положений убеждает в том, что устоявшиеся предметно-ориентированные компетенции педагогов должны быть модернизированы системой универсальных социально-личностных и психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих качественное обучение, воспитание и полноценное развитие детей с разнообразными образовательными потребностями и возможностями.

В этой связи среди важнейших задач – модернизация системы подготовки педагогических кадров, направленная, в первую очередь, на формирование новых профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку педагога нового типа, эффективно использующего образовательный, научно-технический и инновационный потенциал для развития и решения поставленных целей и задач инклюзивного образования. Наличие соответствующей современной квалификационным требованиям системы подготовки кадров является обязательным условием экономической стабильности общества [2].

На сегодняшний день существует ряд вопросов, решение которых позволит оптимизировать систему подготовки кадров, а именно:

1. Необходимо кардинально перестроить всю систему подготовки будущих специалистов для решения широкого круга новых профессиональных задач инклюзивного образования. Следует модернизировать модульные образовательные и учебные программы, изменить и дополнить их новыми специальными учебными дисциплинами методического цикла, обеспечивающими готовность педагогов к широкому партнерскому взаимодействию и творческому сотрудничеству.

2. Стоит обновить методики и технологии профессиональной подготовки педагогических кадров посредством внедрения в образовательный процесс педагогических ситуаций, составляющих содержание

междисциплинарных компетентностных задач, позволяющих использовать разнообразные средства оценки способностей будущих специалистов.

3. Нужно решить проблему дефицита специальных компетенций будущих педагогов, а также выявить эффективные пути преодоления психологических барьеров и утвердившихся в работе преподавателей профессиональных стереотипов. В этой связи особое значение приобретают активные формы и методы «обучения действием». В их основе лежит создание проблемных коммуникативных ситуаций, имитирующих проблемы в обществе и будущей профессиональной деятельности с вовлечением учащихся в их разрешение [1].

4. Необходимо совершенствовать методики преподавания специальных учебных дисциплин на компетентностной основе. Следует разработать и внедрить в практику профессиональной подготовки учителей комплекс инновационных методических продуктов. Это – пакеты практико-ориентированных учебно-методических заданий с учетом основных видов профессиональной деятельности учителей, библиотека учебных видеоматериалов и методические рекомендации по использованию видеометода на практических и лабораторных занятиях, а также руководство по организации учебной проектной деятельности, созданию и реализации студентами учебно-методических проектов.

5. Следует повысить степень информированности педагогов об изменении внешних социально-экономических условий, появлении новейших технологий в системе инклюзивного образования, мировых достижениях и тенденциях развития в смежных областях деятельности.

6. Очевидна потребность в постоянном развитии и совершенствовании учебно-материальной базы профессиональной подготовки учителей. Целесообразно постоянно проводить экспертную оценку учебной литературы, содержание которой ориентировано на подготовку к работе в условиях инклюзивного образования. Крайне необходимо своевременно уточнять и вносить изменения в перечни современного учебного оборудования и дидактических материалов, предназначенных для подготовки кадров (программы, учебники, дидактические средства и др.). Имеет место коллекционирование электронных средств обучения (ассистирующих технологий, образовательных и инструментальных программ).

7. Система контроля качества знаний, от которой зависит подготовка будущего специалиста, также важна. Особое внимание должно уделяться созданию вариативных систем контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, являясь мировой тенденцией и важным направлением развития системы образования в Республике Беларусь, инклюзивное

образование, как инновационное явление, постепенно выстраивает свою систему обучения. Его императив – перестройка всей системы подготовки специалистов, реализующих инклюзивную практику, путем создания специальных условий, соответствующих международным требованиям развития инклюзивного образования, повышения уровня психолого-педагогического мастерства педагогов и разработки современного учебно-методического обеспечения, соответствующего современным запросам общества.

Список использованной литературы

1 Кузава, И. Б. Особенности подготовки педагогических кадров в условиях инклюзивного образования // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч.-практ. конф. № 11(24). – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 34–36.

2 Антонова, Н. Б. Государственное регулирование инновационной деятельности / Мясникович М. В., Нехорошева Л. Н., Антонова Н. Б.: учебное пособие. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. – 235 с.