

Е. В. Гончарова

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Стабильное состояние и прогрессивное развитие системы высшего образования в настоящее время является стратегическим приоритетом Республики Беларусь, от которого зависит устойчивость развития всех отраслей экономики и социальной сферы.

В стране функционируют 43 государственных учреждения высшего образования и 9 частной формы собственности, из них 34 – являются университетами, 9 – академиями, 9 – институтами. Данные учреждения высшего образования находятся в подчинении различных министерств и ведомств [4].

Во исполнение поручений Главы государства по итогам совещания с педагогическим активом Республики Беларусь 29 августа 2011 г. по оптимизации содержания подготовки специалистов, повышению качества их подготовки и усилению ее практической направленности дифференцированы сроки подготовки специалистов с высшим образованием первой ступени. Переход на дифференцированные сроки подготовки приведет к экономии бюджетных средств, повысит оперативность реагирования на потребности экономики, конкурентоспособность высшей школы [1].

Для комплексного решения вопроса по повышению качества подготовки выпускников учреждений высшего образования, завершается внедрение в вузах страны систем менеджмента качества образования на основе международного стандарта ИСО 9001 [4].

Основными направлениями работы высшей школы являются повышение качества подготовки современных специалистов, модернизация материально-технической базы учреждений высшего образования, оснащение учебных аудиторий лабораторным оборудованием, соответствующим требованиям современных производственных технологий, укрепление и омоложение профессорско-преподавательского состава, формирование университетов как центров научной и инновационной деятельности, увеличение экспорта образовательных услуг [2].

Белорусская система высшего образования имеет позитивный опыт решения ряда проблем, возникающих на различных этапах модернизации, на основе разумного баланса между сохранением достижений отечественной школы и адаптацией к нашим условиям лучшего опыта мировой практики образования. Основной задачей системы высшего образования является опережающее образование, подготовка специалистов для решения не только текущих проблем, но и тех, возникновение которых возможно в будущем, которая обусловлена главным приоритетом – инновационным путем развития страны. Важно, чтобы система высшего образования развивалась динамично, оптимально учитывала тенденции инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы, мировой опыт.

Важнейшими направлениями развития высшего образования становятся первоочередное обеспечение кадрами наукоемких, экспортоориентированных и импортозамещающих производств, открытие подготовки по новым перспективным и востребованным специальностям, реализация мероприятий по повышению престижа и уровня технического и естественно-научного образования [5].

Основополагающей стратегической целью развития системы высшего образования Республики Беларусь должно стать повышение качества образования. Для достижения поставленной цели в процессе совершенствования системы образования на макросоциальном и микро-социальном уровнях необходимо: модернизировать структуру и стандарты образования для того, чтобы белорусские обучающиеся получили образование, соответствующее международным требованиям; усовершенствовать систему управления образованием; перевести систему образования на информационную модель функционирования и развития; отказаться от механистической модели образования, когда преподаватель транслирует знания обучающемуся; расширить возможность

для творческой самостоятельной работы обучающихся; изменить критерии и порядок оценки работы преподавателя.

В настоящий момент педагогическая нагрузка в белорусских вузах составляет 700–800 часов, что не оставляет преподавателям времени на занятия научной и практической деятельностью. В ведущих университетах мира, в том числе Стэнфорде, откуда началась Силиконовая Долина, педагогическая нагрузка составляет 200–250 часов. Но у преподавателей есть время заниматься научными исследованиями по заказу «хай-тек» компаний, вовлекая в этот процесс студенчество.

Сегодня средний возраст преподавателей кафедр технических специальностей приближается к 60 годам. Молодежь не хочет работать преподавателями в связи с низкой оплатой труда. В успешно модернизирующихся странах, например, Китае, для того, чтобы получить должность преподавателя ИТ, вам надо выдержать серьезный конкурс [5].

Миссия современного университета – образование через научные исследования и практическую деятельность. Иными словами, студенты должны не просто получать готовые знания, а участвовать в создании новых знаний и применять их на практике.

Необходимо также стимулировать деятельность университетов как инкубаторов малого инновационного бизнеса, предоставив им право распоряжаться объектами интеллектуальной собственности, созданными в рамках проектов, финансируемых из бюджета. Перспектива создания собственного инновационного бизнеса будет важным стимулом для преподавателей и студентов.

В вузах должны быть сосредоточены лучшие педагогические кадры, отличающиеся высоким научным профессионализмом. Создание школ, подготовка научной смены должна быть одним из основных критериев оценки качества работы. Предстоит усилить роль имеющихся научных школ.

Одно из приоритетных направлений развития системы высшего образования – интеграция науки, образования и производства путем укрупнения вузов и создания новых образовательных комплексов. Поэтому создание образовательных комплексов школа – колледж – вуз и непрерывное массовое образование имеет целый ряд преимуществ. Именно такие структуры способны обеспечить полноценную подготовку специалистов в XXI веке и выступить в роли мощных факторов развития наукоемких отраслей промышленности или целых регионов. Имеется необходимость совершенствования правовых основ взаимодействия вузов с работодателями.

Сегодня роль организаций – заказчиков кадров – не должна сводиться лишь к простому прогнозированию развития той или иной

отрасли, а предполагает активное взаимодействие с учебными заведениями в определении их стратегии, в том числе и путем финансирования учебных заведений в подготовке конкретного работника.

Основное образование обучающийся должен получать в ходе самостоятельной работы, написания исследовательских работ, использования дистанционных технологий, во время консультаций с преподавателем. Это позволяет развивать у обучающегося навыки исследовательской работы. Необходимо совершенствовать порядок применения дисциплинарных взысканий к студентам и их отчислению на основе баланса интересов вуза, общества и студентов.

В Республике Беларусь действует эффективная, отвечающая мировым стандартам, система образования, основанная на передовых технологиях. Использование инновационных принципов и подходов в обучении, углубление научного и учебно-методического обеспечения образования, обновление и расширение материально-технической базы, обеспечение широкого выбора образовательных программ и услуг для иностранцев, информатизация образования – основные элементы развития национальной системы образования Республики Беларусь. Вместе с тем, современный этап развития национальной системы образования определяется как рядом тенденций, характерных для всех стран мира, так и сугубо национальными трендами, ставшими актуальными в последнее десятилетие.

Список использованной литературы

1. Жук, А. И. О повышении уровня практической подготовки специалистов / А. И. Жук // Высшая школа. – 2012. – № 4. – С. 3–9.
2. Жук, А. И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А. И. Жук // Высшая школа. – 2011. – № 6. – С. 3–10.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. от 18 июля 2016 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
4. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : сайт Мин. образов. Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа : 08.02.2018.
5. Блог Валерия Цепкало. О модернизации образования [Электронный ресурс] / TUT.BY. – Режим доступа: <https://news.tut.by/otklik/245508.html>. – Дата доступа: 08.02.2018.