

С. А. Иванов

Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Двигательные способности абитуриентов специальности «Физическая культура», точнее уровень их развития, определяют результативность выполнения нормативных требований спортивного многоборья, а в дальнейшем при зачислении на очную или заочную форму обучения будут являться функциональной основой изучения цикла спортивных дисциплин.

Актуальность уровня развития двигательных способностей обуславливается характеристикой приобретаемой специальности – «Физическая культура». Высокий уровень физической подготовленности – одна из профессиональных компетенций специалиста.

Цель исследования: провести анализ уровня развития двигательных способностей абитуриентов, выполнявших нормативные требования спортивного многоборья (экзамен «Физическая культура и спорт») в 2017 году в УО «ГГУ им. Ф. Скорины».

Количество тестируемых абитуриентов, поступающих на дневную форму обучения, составило 148 человек (113 юношей и 35 девушек), на заочную – 73 человека (41 юноша и 32 девушки).

Результат каждого контрольного упражнения оценивался по десяти-балльной шкале согласно критериям оценки контрольных упражнений [1].

Скоростные способности оценивались по результатам выполнения контрольного теста – бег на 30 м с высокого или низкого старта [1].

Уровень развития скоростных способностей у девушек, поступающих на дневную форму обучения, выше, чем у девушек, поступающих на заочную. У юношей уровень развития скоростных способностей приблизительно равный (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень развития скоростных способностей

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже минимального уровня, оцениваемого в один балл, отказ от выполнения задания	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	1	1	2,8	0,9	0	0	0	0	1–2
2. Низкий	3	3	8,6	2,6	5	2	15,6	4,8	3–4
3. Средний	3	21	8,6	18,6	6	7	18,8	17,1	5–6
4. Высокий	6	36	17,1	31,9	5	12	15,6	29,3	7–8
5. Очень высокий	22	52	62,9	46,0	16	20	50,0	48,8	9–10

О степени развития силовых способностей у абитуриентов можно было судить по результатам выполнения следующих педагогических тестов: подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища за 1 минуту (девушки) [1].

Уровень развития силовых способностей у девушек, поступающих на дневную форму обучения, гораздо выше, чем у девушек, поступающих на заочную. Такая же тенденция характерна и для юношей (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень развития силовых способностей

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже минимального уровня, оцениваемого в один балл, отказ от выполнения задания	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	1	2	2,9	1,8	1	1	3,1	2,4	1–2
2. Низкий	4	12	11,4	10,6	3	5	9,4	12,2	3–4
3. Средний	6	17	17,1	15,0	11	11	34,4	26,8	5–6
4. Высокий	5	24	14,3	21,3	1	3	3,1	7,3	7–8
5. Очень высокий	19	58	54,3	51,3	16	21	50,0	51,3	9–10

Скоростно-силовые способности абитуриентов определялись в процессе выполнения прыжка в длину с места [1].

Уровень развития скоростно-силовых способностей у девушек, поступающих на дневную форму обучения, гораздо выше, чем у девушек, поступающих на заочную. И у юношей, поступающих на дневную форму уровень развития скоростно-силовых способностей гораздо выше, чем у юношей, поступающих на заочную (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень развития скоростно-силовых способностей

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже минимального уровня, оцениваемого в один балл, отказ от выполнения задания	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	1	3	2,9	2,7	1	1	3,1	2,4	1–2
2. Низкий	3	12	8,6	10,6	3	5	9,4	12,2	3–4
3. Средний	6	25	17,1	22,1	8	13	25,0	31,8	5–6
4. Высокий	6	17	17,1	15,0	6	11	18,8	26,8	7–8
5. Очень высокий	19	56	54,3	49,6	14	11	43,7	26,8	9–10

Тестирование координационных способностей происходило с помощью челночного бега 4x9 м [1].

Уровень развития координационных способностей у девушек, поступающих на дневную форму обучения, выше, чем у девушек, поступающих на заочную. У юношей дневной и заочной форм поступления уровень координационных способностей приблизительно равный (таблица 4).

Таблица 4 – Уровень развития координационных способностей

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже минимального уровня, оцениваемого в один балл, отказ от выполнения задания	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	4	3	11,4	2,7	2	3	6,2	7,3	1–2
2. Низкий	3	9	8,6	8,0	5	5	15,6	12,2	3–4
3. Средний	8	18	22,9	15,9	5	5	15,6	12,2	5–6
4. Высокий	1	18	2,8	15,9	6	5	18,8	12,2	7–8
5. Очень высокий	19	65	54,3	57,5	14	23	43,8	56,1	9–10

Представление об уровне общей выносливости было получено по итогам выполнения абитуриентами теста – плавание 50 м [1].

Уровень развития общей выносливости у юношей, поступающих на дневную форму обучения, гораздо выше, чем у юношей, поступающих на заочную. Такая же тенденция сохраняется и у девушек (таблица 5).

Таблица 5 – Уровень развития общей выносливости

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже минимального уровня, оцениваемого в один балл, отказ от выполнения задания	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	-	-	-	-	1	-	3,1	-	1–2
2. Низкий	3	3	8,6	2,7	8	1	25,0	2,4	3–4
3. Средний	4	3	11,4	2,7	4	4	12,5	9,8	5–6
4. Высокий	1	6	2,9	5,2	1	4	3,1	9,8	7–8
5. Очень высокий	27	101	77,1	89,4	18	32	56,3	78,0	9–10

Выводы. Уровень развития двигательных способностей абитуриентов находится на приемлемом уровне, который позволит в процессе обучения овладеть профессиональными компетенциями. Данные компетенции студенты впервые смогут реализовать в процессе пробной профессиональной деятельности – педагогических практик. Впоследствии оптимальный уровень физической подготовленности несомненно будет являться одним из составляющих компонентов профессионального и карьерного роста, реализации себя в профессии и максимальной реализации прочих компетенций, определяющих специфику профессий специальности «Физическая культура».

Список использованной литературы

1 Программа вступительных испытаний по дисциплине «Физическая культура и спорт» для абитуриентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура»: программа / сост. С. А. Иванов; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 15 с.