

**О. А. Ковалева, Д. А. Ковалев**

Факультет физической культуры,  
кафедра теории и методики физической культуры,  
кафедра физического воспитания и спорта

## **НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема профессионального образования сводится к трем основным стратегиям: чему учить, как учить и каковы будут последствия этого обучения. Первые две стратегии достаточно глубоко разработаны на методическом и педагогическом уровнях, что же касается приложения полученных знаний в реализации личностного потенциала в профессии, то данная проблема до сих пор не теряет актуальность. Более того, в современных, быстро меняющихся социально-экономических условиях существования человека приобретает своеобразные черты и особенности. Результаты изучения этих особенностей на основе построения иерархии мотивов выбора той или иной профессии, а также ее смены показали, что это лишь отражение внешней структуры профессионального самоопределения. Необходимы другие подходы для выявления более тонких психологических механизмов функционирования системы «человек – профессия». Этому способствовали и серьезные изменения в социально-экономических отношениях между странами и внутри отдельных государств [1, с. 35].

Столь популярная в XX веке теория «узкой специализации» потеряла свои приоритеты. XXI век требует от личности человека гибких форм поведения, динамических способностей использования знаний и умений, полученных в процессе обучения, а также самостоятельности в поиске новой информации для своего профессионального роста. Социально-активная личность не просто красивая и модная фраза – это условия позитивного развития как самого человека, так и общества, в котором он живет, создает семью, переживает различные события, меняется сам и хочет перемен в своем жизненном пути, в то числе через профессию.

В современной реальности использование знаний, навыков и умений, полученных единожды, явно недостаточно. Обучение всего лишь некоторые стартовые условия для того, чтобы освоить настоящее и двинуться в будущее. В реальном существовании человека прошлое, настоящее и будущее сливаются в единый процесс, где настоящее не может актуализироваться без прошлого, но для чего существовать без взгляда в будущее? Важнейшую роль в этом процессе играет постоянное стремление человека к выходу за пределы существования в настоящем.

Это стремление можно назвать базовой потребностью жизнедеятельности, развитию которой способствует обучение, в том числе и профессиональное. Для того, чтобы в большей или меньшей степени реализовать задуманное, необходимо что-то делать с учетом своих психофизических возможностей и тех условий, которые в данный момент существуют. Следует учесть, что реализация проекта будущего – это некоторый динамический процесс, который постоянно корректируется и уточняется. Это система прямых и обратных связей, функционирование которых необходимо учитывать в процессе профессиональной подготовки [2]. В чем же особенности этого функционирования?

Исследования в рамках теории поля К. Левина, функциональной системы П. К. Анохина, рефлкторного кольца Н. А. Бернштейна показали, что при формировании разнообразных навыков и поведения в целом обратная связь не просто подкрепление заученных действий, а пусковой момент целостного процесса регуляции деятельности [1]. Эта целостность проявляется прежде всего в том, что деятельность, в том числе и профессиональная, строится не на простом запуске усвоенных в определенном порядке навыков и умений, а предполагает системное функционирование. В результате взаимодействия с окружающей средой, а затем и целенаправленного обучения у человека формируются так называемые системные качества, которые не сводятся к первичным, природным. Акцептор результатов деятельности (П. К. Анохин), прибор сличения (Н. А. Бернштейн) и ряд других качеств позволяют не только предвидеть результаты поведения в будущем, но и творчески строить свою деятельность в настоящем, опираясь на прошлое с учетом движения в будущее. Таким образом, реальное существование человека в мире опирается на динамическое функционирование целостной психофизической системы, где связи между прошлым, настоящим и будущим объединены. Более того, данная система приобретает способность к внутренней активности и саморегуляции в отношении постоянно меняющихся условий существования [1, с. 132].

Характерным примером такого системного функционирования является наблюдение К. Левина за поведением солдата во время боевых действий. Для того чтобы достичь определенной точки на поле боя и не быть подстреленным, военнослужащий двигается, учитывая характер местности, частоту и угол обстрела, скорость своего движения и множество других факторов. При этом поведение солдата строится не на тщательном обдумывании альтернативных действий, на это просто нет времени, он руководствуется определенной целью и полагается на свою системную подготовленность, которая позволит ему выполнить поставленную задачу и остаться в живых [1, с. 45].

В соответствии с фрагментарно описанным выше психологическим механизмом регуляции поведения можно выделить некоторые педагогические аспекты профессионального образования. А именно: чему учить и как учить.

Безусловно, основой для обучения будущей профессии должны служить знания, полученные в системе школьного образования. Важным аспектом усвоения и систематизации знаний учащимися является профессиональное самоопределение, но сделать правильный выбор будущей профессиональной деятельности удастся далеко не всегда. Юный возраст, мнение друзей и родителей, мода и множество других факторов влияют на предпочтение обучения той или иной профессии. В этом отношении ранняя и квалифицированная психодиагностика способностей школьника может оказать существенную помощь как в самоорганизации процесса усвоения знаний самим учащимся, так и со стороны родителей и педагогов. Индивидуальный подход в обучении показал свои преимущества, но в современной общеобразовательной школе для его реализации не хватает ни квалифицированных кадров, ни времени, ни желания учителей. Родители же пытаются сбросить решение этой проблемы на школу, что приводит к еще большему ее усугублению.

Необходимо отметить еще одну проблему, которая все больше и больше проявляется. Школьное образование основное внимание уделяет процессу усвоения знаний (информации), забывая о развитии навыков мыслительной деятельности учащихся. В результате школьники, обладая огромным запасом разнообразных, но не систематизированных данных, зачастую не могут их обобщить и самостоятельно осмыслить. Особенно наглядно эта проблема проявляется в процессе профессиональной подготовки, когда бывший школьник становится студентом. Если в школе необходимо просто подготовиться к уроку, запомнив некоторый объем информации, и успешно все забыть к концу дня, в вузе требуются навыки самостоятельного обобщения информации в русле отдельных образовательных дисциплин, растянутых во времени, и лишь во время сессии необходимо показать, что усвоено. Таким образом, уже на этом уровне можно наблюдать единство прошлого и настоящего.

В процессе профессиональной подготовки к отмеченным временным аспектам добавляется еще и будущее. Как будут полученные знания использоваться в профессии? Что нужно знать для того, чтобы стать успешным профессионалом? Готов ли я к этой деятельности и, вообще, нужна ли мне эта профессия? Эти и множество других вопросов закономерно возникают у человека в процессе усвоения профессиональных знаний. Все это указывает на функционирование целостной

психофизической системы, о чем на теоретическом уровне говорилось выше. Прямые и обратные связи, возникающие между обучением и обучающимся в процессе профессиональной подготовки, формируют ту динамическую систему саморегуляции, которая закладывает основы успешного или, наоборот, неуспешного профессионального и личностного роста. В заключение сформулируем некоторые выводы и обобщения.

Профессиональная подготовка предполагает формирование у личности целостной динамической системы навыков и умений. В этой системе гармонически взаимодействуют прямые и обратные связи между теоретическим и практическим уровнями обучения.

Успешная профессиональная подготовленность характеризуется наличием таких временных параметров, как настоящее, прошлое и будущее. Функциональное единство данных параметров обеспечивает профессиональное самосовершенствование личности, творческое использование новой информации в профессиональной деятельности.

В процессе подготовки будущих профессионалов необходимо закладывать возможность переподготовки на другие виды профессиональной деятельности, с учетом постоянно меняющихся потребностей рынка рабочей силы и социально-экономических условий.

### **Список использованной литературы**

1 Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – М.: Речь, 2000. – 368 с.

2 Файферман, В.В. Психологические механизмы функционирования феномена намерения в студенческой юности / В.В. Файферман // Материалы межвузовского методологического семинара «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология». – Гомель, ГГУ им. Ф.Скорины, 2003. – С. 83–96.