

В. Н. Лучина

Международный государственный экологический институт
имени А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ
КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Государственная политика каждого современного государства должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей

модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию любого современного цивилизованного государства.

На сегодняшний день правовое образование является необходимой и важной составной частью общей подготовки специалиста с высшим образованием. Выпускник УВО должен знать основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, экологического, семейного, административного и уголовного права, нормы зарубежного права; уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях, уметь защищать свои гражданские права.

Таким образом, задача формирования правовой компетенции будущих выпускников УВО является актуальной и профессионально значимой. С точки зрения И.А. Зимней, компетенции - это некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений. Компетентность, в свою очередь, – это интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека, знания, на базе которых он способен использовать компетенции [1, с. 18].

С точки зрения А.В. Коротун, правовая компетенция – это интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности [2, с. 53]. Правовая компетентность студента УВО образует ядро его адекватного поведения в социуме, в профессиональной среде и должна быть присуща представителям молодого поколения современной Беларуси.

С утилитарной точки зрения под правовой компетентностью выпускника УВО следует понимать определенный уровень знаний текущего белорусского законодательства, предметом которого, в том числе, является и молодежная проблематика, а также умений применять эти знания в повседневной практике [3, с. 6].

Исходя из вышесказанного, мы рассматриваем правовую компетенцию специалиста-выпускника УВО как интегральное свойство личности. В структуре правовой компетенции молодого специалиста

должны присутствовать три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

1. *Когнитивный компонент* представляет собой систему правовых знаний, юридической информации.

Только после того, как знания проходят через сферу чувств и переживаний человека, они включаются в общую систему взглядов человека и перерастают в убеждения. Иными словами, знания должны носить эмоционально-оценочный характер. Правовые знания молодого специалиста предполагают осознание необходимости права; понимание основных правовых требований, оценку действий субъектов права с точки зрения их правомерности и противоправности; наличие представлений о закономерностях развития права.

Применительно к правовой компетенции молодого работника этот компонент включает такие правовые знания, как: знания основных положений теории права; знания законов страны, своих прав и обязанностей, свободы и ответственности; знания различных отраслей права (конституционного, административного, гражданского, трудового, экологического, семейного, уголовного) как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Республики Беларусь; знания правовых основ профессиональной деятельности; знания прав и обязанностей работников.

2. *Мотивационно-ценностный компонент* правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения; включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

Иными словами, мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции отражает профессионально-личностную заинтересованность в следовании требованиям правовых норм в своей деятельности. Вместе с тем, мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм. Содержание профессиональной деятельности работника-выпускника УВО предопределяет наличие сформированной системы гуманистических и правовых ценностей.

К примеру, осознание этих ценностей студентами-экологами, студентами-медиками, правоведами, учителями и т.д. предполагает убеждение в изначальной ценности каждого человека, особенно его права на жизнь и благоприятную окружающую среду. Под правовыми ценностями принято понимать свойства (признаки) права, которые

являются значимыми для людей. К правовым ценностям относятся: право, уважение права и закона, уважение прав и свобод личности, справедливость, равенство людей, выполнение личностью своих обязанностей, законность и др. [4, с. 63].

Мотивация студента – будущего специалиста определяется пониманием значимости правовых знаний и умений; осознанием правовых ценностей, уважением к личности; интересом к будущей профессиональной деятельности, к изучению и использованию в своей деятельности нормативно-правовых актов; желанием повышать уровень своей правовой компетенции и т.д.

3. *Поведенческий компонент* – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно, в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Выделение данного компонента в структуре правовой компетенции обусловлено тем, что усвоение специальных правовых знаний – необходимое, но не достаточное условие успешности формирования правовой компетенции специалистов сферы экологии, здравоохранения, правопедания и т. д. в процессе их профессиональной подготовки. Непосредственной целью профессиональной подготовки является усвоение студентами не только определенной системы знаний, но и овладение ими определенными умениями и навыками, в данном случае, умениями и навыками использования правовых норм.

Поведенческий компонент правовой компетенции будущих специалистов предполагает навыки и умения использования юридических механизмов защиты своих прав и законных интересов, умение принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной деятельности. Таким образом, поведенческий компонент правовой компетенции подразумевает умение применять полученные правовые знания в юридически значимых профессиональных ситуациях. Следовательно, правовая компетенция специалистов сферы экологии, здравоохранения и т. д. включает в себя систему правовых знаний, правовых ценностей, умений и навыков правомерного поведения.

Мы пришли в выводу о том, что признание закона и порядка, уважение к ним, отношение к этим категориям как высшим ценностям, устойчивая мотивация вести правопослушный образ жизни, мотивы к самостоятельному формированию правовой компетенции, постоянной работе над собой по формированию устойчивых

привычек к правомерному поведению, потребность к непрерывному совершенствованию своей правовой компетенции, понимание необходимости соблюдения правовых норм в собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, навыки и умения применять нормы права в реальных жизненных ситуациях, в профессиональной деятельности, соблюдение правовых предписаний, выбор правильного, с точки зрения правовых требований, поведения, навыки отстаивать свои законные права и интересы, социально-правовая активность – это те компетенции, которые должны быть сформированы у каждого выпускника УВО нашей страны.

Список использованной литературы

1. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Профессиональное образование. – 2006. - №2. – С.18.

2. Коротун, А. В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. ...канд. пед. наук / А. В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.

3. Короткевич А. В., Лучина В. Н. Универсальные компетенции для устойчивого развития: определение границ и понятий / А. В. Короткевич, В. Н. Лучина // «Журнал Белорусского государственного университета. Экология». № 2, 2019. - С. 4–12.

4. Степанов О. В. Социология права: учеб. Пособие для вузов / О. В. Степанов, П. С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 285 с.