

Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА СКВОЗЬ ПРИЗМУ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Эффективность работы любого учреждения высшего образования (УВО) определяется, во-первых, положением на рынке образовательных услуг, где УВО взаимодействует с государством, и, во-вторых, на рынке труда, где трудоустраиваются выпускники УВО. Именно на рынке труда деятельность высшего учебного заведения проходит главную проверку: дается количественная и качественная оценка комплекса

компетенций, которые приобретает молодой специалист за время обучения.

Приобретённые за годы учёбы в УВО профессиональные компетенции выпускников, с одной стороны, являются лучшей характеристикой грамотно построенной структуры учебного процесса и выбранных технологий обучения, квалификации преподавателей, определенных дисциплин специализации, учитывающих специфику рынка труда [1;2]. С другой стороны, они являются своеобразным отражением внутренних потребностей молодых специалистов к успешной адаптации на рынке труда. Поэтому одной из задач высшей школы является формирование таких компетенций у студентов, которые не только напрямую связаны с актуальными запросами реального рынка труда, но и ориентированы на устойчивое развитие молодого специалиста как профессионала и как личности на долгие годы. Это не только профессиональные компетенции, но и компетенции личностного самосовершенствования, информационные и коммуникативные компетенции [3].

Владение информацией о достижениях и карьерном росте выпускников, является одним из важнейших приоритетов высокого рейтинга УВО на рынке образовательных услуг. Изучение поведения выпускников и их дальнейшего движения на рынке труда является важным аспектом для выработки стратегии образовательного процесса, ориентированного на подготовку мобильной личности, обладающей профессиональными компетенциями и быстро адаптирующуюся к изменяющимся условиям на рынке труда.

В работе проводилось исследование поведения на рынке труда молодых специалистов в течение пяти лет после окончания УВО. Опрос выпускников разных специальностей факультета математики и технологии программирования учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» проводился путем электронной рассылки анкет.

Вопросы анкеты были нацелены на получение информации по следующим направлениям:

- соответствует ли работа полученной специальности;
- как изменился профессиональный статус выпускника через несколько лет;
- каким образом трудоустроивались выпускники на первом и последующих местах работы?

Важнейшим элементом поведения человека на рынке труда остается удовлетворенность выбранной профессией. Путь выбора профессии

начинается со школьной скамьи и продолжается в течение всей жизни. Поэтому на вопрос «Насколько Ваша работа соответствовала выбранной специальности?» предлагалось ответить дважды: первое место работы после окончания УВО, а также последующее место работы, выбранное уже самостоятельно. Оценить соответствие выбранной специальности своему внутреннему удовлетворению предлагалось по пятибалльной шкале: от 0 (полностью не соответствует специальности) до 5 (полностью соответствует специальности). Результаты ответов представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Распределение ответов выпускников

Первоначальное мнение выпускников факультета соответствовало позиции «3», что свидетельствовало о не соответствии профиля реальной работы и их ожиданиями (42 %). Эта неудовлетворённость и привела их к решению поменять место работы. Различия в динамике оценок первого и настоящего мест работы говорят о том, что выпускники обладают достаточно высокой профессиональной мобильностью.

Сформированность таких компетенций в рамках УВО, которые способствуют движению и развитию карьеры, отражена в ответах на вопрос «Какую должность Вы занимали после окончания УВО и на последующем месте работы?». Распределение ответов опрашиваемых выпускников представлено на рисунке 2.

Преобладание в начале трудовой деятельности таких должностей как «специалист», «технический специалист» очевидно объясняется отсутствием опыта у вчерашних выпускников. Однако через несколько лет произошли изменения в их статусе: появились люди, которые решили попробовать себя в собственном бизнесе (8%) и те, кто продвинулся по карьерной лестнице (12%). Таким образом, можно говорить о наличии у молодых специалистов коммуникативных компетенций, включающих владение навыками работы в команде; ведения переговоров, управления людьми, регулирования конфликтных ситуаций.



Рисунок 2 – Должность выпускника

Известно, что первое место работы выпускника – это место работы по распределению. В этом процессе инициатива исходит от работодателя, то есть формируются заявки с учетом потребностей государства. При этом присутствует и мотивация самих выпускников: поиск работы, устраивающей их по тем или иным параметрам. Здесь ключевую роль играет наличие таких компетенций, которые способствуют скорейшему трудоустройству. Анализ использованных возможностей трудоустройства на первое и последующие места работы важен для понимания процесса миграции в трудовой деятельности.

Далее исследовались использованные возможности трудоустройства. Для этого выпускникам был предложен вопрос «Каким образом Вы устроились на работу?». Первое место работы

определялось местом прохождения преддипломной практики (19 %), а также оказали помощь в трудоустройстве родственники, друзья и знакомые (31 %). Настоящее место работы было выбрано по информации на специализированных сайтах с вакансиями (35 %). Понятно, что уже появился опыт работы, и резюме стало более привлекательным для работодателей. Но и для первого места работы данный способ позволил определиться 15 % респондентов, что подтверждает наличие информационных компетенций у выпускников. Тот факт, что приобретая опыт работы в качестве наемного работника, выпускники решаются на открытие собственного бизнеса говорит о формировании компетенций личностного самосовершенствования.

Таким образом, проведённый анализ представляет собой реальные результаты профессиональной карьеры выпускников факультета математики и технологий программирования, которые свидетельствуют о наличии у них компетенций личностного самосовершенствования, информационных и коммуникативных компетенций.

Список использованной литературы

1. Марченко, Л. Н. Мониторинг выпускников: профессиональные компетенции / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [электронный ресурс]: XII Международная научно - методическая конференция (Гомель, 14-15 февраля 2019 г.): [материалы] – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – С. 582-585.

2. Марченко, Л. Н. Профессиональная мотивация студентов: анализ, перспективы / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования: Материалы республиканской научно-методической конференции (г. Гомель, 10-11 марта 2016г.). В 4 ч. Ч.4. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 137-140.

3. 10 Самых востребованных компетенций будущего // Официальный сайт «Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии (Создан в 1996 году на базе ф-та психологии МГУ)», (дата обращения 10.07.2019). URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/10-samykh-vostrebovannykh-kompetentsiy-budushchego.html>.