

Н. В. Межевич

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время перед высшей школой стоит задача подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Качественно освоить профессиональную деятельность могут лишь те специалисты, которые способны стать субъектами своей профессиональной деятельности. Следовательно, подготовка студентов в высшей школе должна быть направлена на развитие ценностно-смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности, навыков построения перспективы своего профессионального роста, то есть на развитие у выпускников профессионального самосознания. Профессиональное самосознание занимает особое место в структуре профессиональной компетентности,

являясь центральным и связующим компонентом, так как выражает направленность на профессиональную деятельность.

Анализ трудов позволяет констатировать многообразие точек зрения на проблему профессионального самосознания. В настоящее время у ученых нет единого мнения на содержание определения профессионального самосознания.

Так, данный феномен Б. Д. Парыгин рассматривает как осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе. При этом профессиональное самосознание, автор считает частью самосознания. В. Д. Брагина основной акцент делает на познании и оценке профессиональных качеств и отношении к ним. В свою очередь А. И. Шутенко, делает акцент в понимании профессионального самосознания на личности педагога, выражающееся в его мотивационном отношении к собственному опыту профессиональной деятельности. Анализируя особенности профессионального самосознания П. Л. Шавир концентрирует внимание на его избирательности, подчиненной задаче профессионального самоопределения; осознания себя как субъекта своей профессиональной деятельности. В качестве критерия этой избирательности, дифференцирующего профессиональное самосознание от общего, выступает, по мнению автора, профессиональная деятельность и ее отдельные компоненты (цель, средства, способы и приемы), а также профессиональное самосознание, как самосознание субъекта конкретной трудовой деятельности, выступающее главным средством утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности [4, с. 5].

С. В. Васьковская трактует профессиональное самосознание как особый феномен человеческой психики, обуславливающий саморегуляцию личностью своих действий в профессиональной сфере на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

А. К. Маркова определяет профессиональное самосознание как «комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу».

В исследовании Т. Л. Мироновой профессиональное самосознание рассматривается как разновидность социально-специфического самосознания, представляет собой сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и активного участия субъекта в профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание через мотивы личности профессионала связано с реальной профессиональной деятельностью и сигнализирует о

смысле «Я» профессионала.

Представленные подходы к пониманию сущности феномена профессионального самосознания акцентируют внимание на осознании личностью собственного внутреннего потенциала и возможности его развития. В то же время недостаточно изученными остаются временная динамика личностного развития, проблемы активизации будущего субъекта в профессиональной деятельности, возможностей его профессионального самосовершенствования и профессионального роста [5, с. 210].

Многообразие точек зрения относительно сущности феномена профессионального самосознания повлекло за собой разноплановость представлений о его структурных компонентах.

Одним из первых структуру профессионального самосознания исследовал Е. А. Климов в работе «Психология профессионала». По его мнению, профессиональное самосознание включает: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности, знания, мнения о степени своего соответствия профессиональному эталону, о своем месте в системе профессиональных «ролей», общественных положений; знания человека о степени его признания в профессиональной группе; знания о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представления о себе и своей работе в будущем [2, с. 87].

Рассматривая профессиональное самосознание как компонент целостного самосознания личности, Е. И. Сутович приходит к выводу, что процесс формирования личности профессионала определяет профессиональную и личностную успешность человека, а также способствует социально-экономическому развитию и совершенствованию производства. Под профессиональным самосознанием автор понимает процесс изменения представлений индивида о самом себе как о субъекте профессиональной деятельности. В структуре профессионального самосознания она выделяет следующие компоненты: образ «Я – реальный адепт»: представление личности о себе как о будущем субъекте труда, который находится на этапе подготовки к профессиональной деятельности; образ «Я – реальный специалист»: представление личности о себе как представителе избранной профессии, который обладает некоторой профессиональной подготовкой; образ «Я – идеальный специалист»: представление личности о себе как о человеке, обладающем всеми профессиональными качествами и способностями, необходимыми для успешной профессиональной самореализации и саморазвития [3, с. 63].

В свою очередь А. К. Маркова, описывая структуру профессионального самосознания, включает в нее: осознание педагогом норм, правил, модели своей профессии как эталонов для осознания своих качеств;

осознание наличия этих качеств у других людей; учет оценки педагогом своего профессионализма со стороны других людей; самооценивание; положительное оценивание педагогом себя в целом [5, с. 13].

Исследования, посвященные профессиональному самосознанию свидетельствуют о том, что современное образование должно быть направлено на развитие ценностно-смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности, навыков построения перспективы своего профессионального роста. А решение проблемы повышения качества профессиональной подготовки должно начинаться с постановки вопроса о роли самого студента в проектировании собственного профессионального становления.

Список использованной литературы

1 Барсукова, А. Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. Монография / А. Д. Барсукова. – М.: Издательство АСВ, 2009. – С. 12–15.

2 Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов на Дону, 1996. – 510 с.

3 Межевич, Н. В. Повышение уровня самосознания как условие профессионального развития будущего педагога / Н. В. Межевич // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / Забайкал. гос. ун-т ; [отв. ред. А. И. Улзытуева]. – Чита : ЗабГУ, 2017. – С. 61–64.

4 Рогов, Е. И. Разнонаправленность подходов к содержанию и критериям сформированности профессионального самосознания студента в вузе / Е. И. Рогов // Мир науки . – 2017. – Т. 5. – № 4. – С. 1–14.

5 Сутович, Е. И. Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания будущих специалистов / Е. И. Сутович // Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности: Труды III международной научной интернет-конференции, март – июнь 2009 г. /отв. ред. М. Ю. Семенов. – Омск: изд-во «Полиграфический центр КАН», 2009. – 390 с.