

В. В. Сушко, Д. В. Будник

УО «Брестский государственный технический университет»

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Одной из задач современного высшего технического образования является качественная и эффективная подготовка молодых специалистов к профессиональной деятельности, творческой реализации в достаточно трудных и трансформирующихся условиях существования общества.

Специалист с высшим техническим образованием должен обладать как сугубо профессиональной, так и социально-личностной и межличностной компетентностью. Сюда входят и способности «выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и совершенствования, навыки культуры социальных отношений, умение критически переосмысливать свой социальный опыт, умение работать самостоятельно и в коллективе, руководить и подчиняться, способность использовать этические и правовые нормы, толерантность, способность к социальной адаптации и др.» [1, с. 7]

Поэтому формирование социально-личностных компетенций студентов и создание, таким образом, условий для их развития, являются одной из важнейших задач современного высшего образования. Таким образом, единицей оценки качества обучения студенческой молодежи являются компетентности и компетенции.

Многообразие теоретических подходов к рассмотрению понятия «компетентность» генерирует различные подходы к его трактовке: компетентность рассматривается как степень сформированности общественно-практического опыта субъекта; адекватность реализации должностных требований; уровень обучаемости специальным и индивидуальным формам активности [2]. Компетенция, чаще всего, характеризуется как эффективная деятельность, саморефлексия, умение оперативно и адаптивно реагировать на изменяющиеся обстоятельства.

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом в целом [2].

Однако особое значение принадлежит совокупности педагогических условий: ориентир на социально-профессиональную направленность процесса образования, межпредметные связи, использование активных методов и форм обучения, организацию занятий, сфокусированных на самопознание и саморазвитие личности, создание ситуации успеха в процессе преподавания. Таким образом, необходимо применять арсенал методов обучения, которые способствуют реализации творческого потенциала личности, обуславливают высокую производительность, тем самым создавая условия для формирования социально-личностных компетенций студентов. Наиболее эффективными методами можно считать проектный метод, деловые игры, методику взаимного обучения, кейс-методы, работу в малых группах.

Учитывая актуальность формирования социально-личностных компетенций студентов, в частности технических специальностей, одним из условий их успешного развития, является важность изучения спектра социально-гуманитарных дисциплин.

На современном этапе обучения недопустимым является нивелирование роли общекультурной, гуманитарной, методологической составляющих процесса образования в целом. Именно социально-гуманитарное знание способствует формированию мировоззренческой, методологической культуры будущих специалистов технических профилей. Изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла

создает условия для становления высококультурного, всесторонне образованного, наделенного критическим мышлением инженера, имеющего навыки управленца, обладающего коммуникативной культурой и т.д.

Социально-гуманитарные дисциплины, в первую очередь, такие как философия, история, социология, политология, педагогика, психология, религиоведение, решают следующие задачи:

- 1) формирование философско-мировоззренческих установок личности;
- 2) создание условий для формирования личностных концепций индивидов;
- 3) приобщение к системе ценностей – как общечеловеческой, так и национальной культуры;
- 4) развитие способности к самооценке и оценке, мировоззренческой рефлексии;
- 5) формирование чувства патриотизма, уважения к основным правам и свободам человека;
- 6) способствуют пониманию трудовой деятельности как социально и личностной значимой составляющей жизни человека.

Однако, из всего спектра социально-гуманитарных дисциплин, оказывающих влияние на формирование социально-личностных компетенций будущих специалистов технических профилей, необходимо отметить особый статус философии. Именно изучение этой фундаментальной науки позволяет студентам развивать навыки критического мышления, определяться с мировоззренческими ориентирами, постигать основы и механизмы познавательной деятельности человека, усваивать культуру ценностей и т.д.

Важную роль в становлении социально-личностных компетенции специалистов технических направлений играет изучение истории, что позволяет в соответствии с особенностями периодов культурно-исторического развития общества проанализировать основные тенденции влияния исторического процесса на развитие научно-технических преобразований; приобщить к национальной и мировой культуре; формировать патриотизм и любовь к Родине и т.д.

Актуальность в процессе подготовки студентов технических специальностей имеет изучение социологии, освоение программы которой позволяет постигнуть изменения в социальной структуре общества, усвоить основные законы его развития, анализировать изменяющиеся тенденции постиндустриального общества.

Активная гражданская позиция, политическая культура личности, знание основных прав и свобод личности, формирование знаний о политической сфере общества, которые являются неотъемлемыми элементами социально-личностных компетенций студентов, формируются в контексте освоения политологической отрасли социально-гуманитарного цикла учебных дисциплин.

Также одним из условий успешного формирования социально-личностных компетенций следует обозначить участие студентов в различных формах системы самоуправления, существующих в университетах. Одними из наиболее приоритетных можно считать те направления, в которых студенты могут проявить и развивать свои коммуникативные и социально ориентированные качества личности: волонтерское движение, участие в молодежных инициативах и проектах, молодежные отряды охраны порядка, культурно-досуговые клубы и т.д.

Особое значение для студентов технических специальностей, в отношении развития соответствующих компетенций, является участие в молодежных строительных отрядах, когда осуществляется формирование культуры трудовой деятельности, ценности осуществляемых практических работ.

Таким образом, студенческая молодежь развивает навыки культуры общения, взаимодействия, ответственности за реализацию и участие в различного рода программах, совершенствует творческий потенциал личности в целом.

Создание условий для формирования социально-личностных компетенций студентов является одной из важнейших задач современной системы высшего образования, так как их успешное развитие выступает залогом будущей продуктивной профессиональной деятельности молодых специалистов.

Список использованной литературы

1. Акимова, И.А. Социокультурные аспекты инженерного образования / И.А. Акимова // Современные образовательные технологии и их использование в системе гуманитарной подготовки инженеров: материалы II Всероссийской научно-метод. конф., Москва 2-3 декабря 2010 г. / сост.: В.Н. Ремарчук, А.В. Ореховский. - Москва, 2010. - С.7-8.

2. Сартакова, Е.М. Социально-личностные компетенции и условия их развития / Е.М. Сартакова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>. - Дата доступа: 31.01.2020.