

Т. А. Можарова

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В условиях все возрастающих требований к системе образования и развитию личности ребенка на сегодняшний день особую актуальность приобретают вопросы, связанные с подготовкой будущего педагога

дошкольного образования. В качестве одного из перспективных направлений мы рассматриваем профессиональную подготовку будущих педагогов к развитию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности.

Двигательная деятельность выделяется специалистами как один из важнейших факторов не только физического, но и разностороннего личностного развития ребенка (А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Т. И. Осокина, А. В. Кенеман) [1]. Для развития двигательной деятельности особенно важен творческий подход. В настоящее время в литературе наиболее отчетливо прослеживается мысль о необходимости развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе их творческой активности (В. Т. Кудрявцев, Е. А. Сагайдачная, Т. С. Яковлева Э. Я. Степаненкова, Л. Д. Глазырина, В. Н. Шебеко и др.) [2]. Учебная программа дошкольного образования ориентирует на развитие творческой направленности личности ребенка, в том числе и в двигательной сфере. На сегодняшний день проблема развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности четко обозначилась как актуальная в педагогике в новых современных условиях образования.

Изучение состояния современной педагогической практики свидетельствует о том, что уровень профессионализма педагогов дошкольных учреждений в данной области остается очень низким. Подтверждением тому являются данные анкетирования, проведенного нами с целью определения уровня профессиональной готовности педагогов УДО к развитию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности.

В условиях модернизации образовательной системы Республики Беларусь одним из приоритетных направлений подготовки квалифицированных специалистов в различных областях является компетентностный подход. В целях повышения уровня готовности будущих педагогов дошкольного образования к развитию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности актуально введение в структуру образовательного процесса студентов специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» разработанного нами спецкурса «Развитие двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности». Цель спецкурса – формирование профессионально значимых компетенций, и как результат, повышение профессиональной компетентности будущего специалиста в области развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности.

Необходимо отметить, что программа спецкурса ориентирована на тех, кто уже знаком с основами теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. На наш взгляд, материалы спецкурса помогут будущим педагогам УДО по-новому осмыслить цели и задачи физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте развития двигательной деятельности. В содержание спецкурса включен материал, позволяющий студентам глубже осознать свою педагогическую деятельность по развитию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности, поставить перед собой конкретные, научно обоснованные задачи по созданию необходимых для этого условий.

В рамках спецкурса освещены различные аспекты работы с детьми старшего дошкольного возраста. Студенты изучают новейшие организационные формы, методы и приемы развития двигательной деятельности детей, овладевают соответствующими способами диагностики уровней ее развития; приобретают опыт творческого использования классических традиционных методов и форм физического воспитания дошкольников, знакомятся с результатами последних психолого-педагогических исследований в области двигательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Занятия строятся с использованием интерактивных методов обучения, включая различные формы лекций, круглые столы, деловые игры. Для совершенствования практических умений будущих педагогов проводятся выездные тематические семинары на базе дошкольных учреждений, организуются просмотры и анализ видеоматериалов по теме спецкурса. Студенты выполняют также различные самостоятельные творческие задания: решение педагогических задач, защита педагогической концепции, защита проекта, презентация книги, моделирование двигательных задач и др. Это стимулирует творческий поиск будущих педагогов, формирует умения ориентироваться в изучаемом материале, использовать его в конкретных практических ситуациях.

Таким образом, предложенный нами спецкурс позволит обеспечить содержательную связь современных теоретических знаний в области развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с их реализацией в практике УДО.

Список использованной литературы

1. Бугаева, Т. А. Двигательная деятельность как один из видов деятельности дошкольника / Т. А. Бугаева, В. А. Шишкина // Научные записки кафедры педагогики Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина : сб. науч. трудов / Выпуск XXII. – Х. : Издательский центр ХНУ. – Харьков, 2009. – С. 113–119.

2. Можарова, Т. А. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте развития творчески направленной двигательной деятельности [Текст] / Т. А. Можарова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января - 1 февраля 2017 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 212–214.