

Т. Л. Седина

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время, в связи с изменяющимися социально-экономическими условиями развития общества, изменяется и взгляд на систему профессионального образования педагогов.

Актуальной проблемой высшего образования является подготовка профессионально компетентных педагогических кадров для учреждений дошкольного образования, которая должна обеспечить уверенное вхождение молодого специалиста в самостоятельную трудовую деятельность и заложить основы построения успешной профессиональной карьеры. Согласно точке зрения В. Н. Введенского, профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений и навыков, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике [1].

Практико-ориентированное образование будущего педагога дошкольного образования тесно связано с возможностью его погружения в профессиональную среду, соотнесения его представлений о профессии с требованиями, предъявляемыми учреждениями образования, осознания собственной роли в педагогической работе. Специфика внедрения в обучение практико-ориентированного подхода в системе высшего образования заключается в том, что он даёт возможность интегрировать формирование фундаментальной научной базы знаний и практических, общекультурных и социальных компетенций студентов, которые необходимы для профессиональной деятельности будущих педагогов [2].

С этой целью в 2014 году на базе государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» был создан филиал кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

В основе создание данного образовательного пространства лежит кластерный подход, реализация которого направлена на объединение учебно-научно-инновационного потенциала ГУО «ДЦРР № 1 г. Могилева» и кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова для обеспечения потребности системы образования Республики Беларусь в педагогических кадрах, отличающихся не только высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию инноваций, способностью

к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий в области дошкольного образования.

Педагогический коллектив дошкольного центра состоит из высококвалифицированных педагогов, имеющих хорошую теоретическую и методическую подготовку, опыт научно-педагогической работы, что позволяет направить деятельность филиала кафедры на разработку инновационных методов работы со студентами. Отличительной чертой дошкольного центра развития ребенка является его активное участие в экспериментальной и инновационной деятельности республиканского уровня. Так, в учреждении реализовано пять экспериментальных и инновационных проектов. В прошлом учебном году начата реализация еще одного республиканского инновационного проекта по теме «Внедрение модели формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях организации и деятельности региональных виртуальных музеев» (2016–2019 гг.).

На базе дошкольного центра развития ребенка, как филиала кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, на протяжении учебного года проходят практические занятия для студентов, обучающихся на дневной и заочной формах получения образования.

В ходе занятий студенты знакомятся со спецификой работы учреждения образования, рассматривают вопросы управления образовательным процессом, его методического обеспечения, создания развивающей предметно-пространственной среды групп, знакомятся с материалами передового педагогического опыта работы учреждения, достижениями воспитанников и сотрудников дошкольного центра по темам: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования», «Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач учебной программы дошкольного образования по безопасной жизнедеятельности», «Использование исследовательского метода обучения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования», «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича», «Использование метода проектирования в работе с детьми дошкольного возраста» и др.

В реализации каждой из тем студентам предлагается использовать разнообразные формы и методы работы: решение педагогических задач, написание эссе, подбор произведений художественной литературы, составление и анализ конспектов, индивидуальные консультации, разработка сценариев, моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности, демонстрация усвоенных навыков в ролевых и деловых

играх симуляционного типа и др.

Подготовленные материалы студенты апробируют в период проведения специально организованной и нерегламентированной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Значимым направлением деятельности филиала кафедры педагогики детства и семьи является проведение занятий по учебной дисциплине «Управление дошкольным образованием», где студенты изучают функции методического кабинета, принимают участие в педсоветах, изучают нормативные документы, которые необходимы в работе заведующего или заместителя заведующего по основной деятельности.

Эффективность процесса обучения во многом зависит от степени вовлеченности в него обучающихся. Необходимо непосредственное вовлечение студентов в учебную деятельность с применением методов и приемов, получивших обобщенное название активные методы обучения. При такой организации работы у будущих педагогов формируется познавательный интерес и развивается творческое мышление, они учатся свободно обмениваться мнениями о путях решения той или иной проблемы [3].

Так в процессе осуществления разных форм обучения наибольшую эффективность приобретают следующие методы:

- организации коммуникации (оперативное включение студентов во взаимодействие);
- методы обмена деятельностью (деятельность как ведущее средство и условие развития участников педагогического процесса);
- мыследеятельности (организация и стимулирование индивидуальной мыслительной деятельности в процессе создания продукта);
- смыслов творчества (новое содержание с позиции своей индивидуальности);
- методы рефлексивной деятельности, которые используются с целью фиксации обучающими состояния своего развития.

Повышению качества образовательного процесса будущих педагогов способствует современная предметно-пространственная среда дошкольного центра, которая в полной мере соответствует принципам вариативности и полифункциональности, способствует развитию личности ребенка, становится источником его знаний и социального опыта.

Таким образом, создание университетом подобного филиала кафедры на базе учреждения дошкольного образования позволяет организовать единое образовательное пространство, которое обеспечит новое качество подготовки мобильных, творческих специалистов системы дошкольного образования, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций.

Список использованной литературы

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.

2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. –

Режим

доступа:

<https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/3290/v13no2p74.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 15.02.2018.

3. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб. -метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – С. 6–76.