

Ж.Н. Науменко

Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, филиал «Минский радиотехнический колледж»

**ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современному обществу необходимы профессионалы, умеющие использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с информацией, способные к рефлексии, решению проблем и производству новых знаний, эффективному управлению своей

жизненной траекторией, реализации принципа «обучение в течение всей жизни».

Преподаватель должен уметь органично использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий в своей повседневной деятельности.

В основе современного образовательного процесса находится обучающийся – активный субъект, который приобретает образование в форме «личных знаний», формируя свой собственный интеллект, который нуждается в саморазвитии.

Внедрение средств информационных технологий в систему взаимодействия «преподаватель – обучающийся» должно способствовать формированию нового образа мышления, умению структурировать, обобщать и получать информацию для самостоятельного решения задач и получения ответов на свои вопросы, готовности разделять ответственность за общее дело, использовать средства ИТ в исследовании, организации, оценке и передаче информации, владеть этическими и юридическими нормами при получении и использовании информации, адаптироваться к различным ролям и обязанностям, самостоятельно определять задачи, их приоритет и очередность выполнения, демонстрировать готовность к обучению на протяжении всей жизни. Педагогам приходится работать в учреждениях образования с новым поколением – поколением Z. Для этих детей характерно: повышенный индивидуализм, самооценность собственной личности, инфантильность, дефицит общения со сверстниками, недоверие чужому опыту, способность одновременно решать многие задачи, клиповое мышление, погруженность в гаджеты [1].

Современные процессы внедрения системы ИТ-образования приводят к изменению роли преподавателя и его социальной функции. Знание основ разработки и внедрения средств ИТ во взаимодействие преподавателя и обучающегося открывает неограниченный спектр возможностей, которые обогащают образовательную среду и позволяют сделать процесс обучения-учения более динамичным и отвечающим вызовам времени.

Грамотное использование современных информационных технологий при взаимодействии с обучающимися позволит им создавать новые знания и формировать нового smart-человека, в совершенстве владеющего поиском, анализом информации, создающим инновации посредством информационных технологий.

Преподаватель должен быть ориентирован на использование инновационных технологий с применением ИКТ, уметь

максимально учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, быть готовым к тесному профессиональному взаимодействию, передаче / приему передового педагогического опыта, профессиональному развитию.

В современном информационном обществе меняется роль обучающегося (ученика, студента) и педагога (учителя, преподавателя). Первый перестает только потреблять и воспроизводить дозированную информацию, а последний — единственным обладателем знаний. Меняются отношения в системе «преподаватель — обучающийся», что связано с продвижением педагогического работника в сторону «консультанта». Требования информационного общества меняют роль современного педагога. На первое место выходят активные партнерские отношения с обучающимися. Он уже не *транслятор знаний, а навигатор, координатор, партнер, консультант, куратор*. И эти роли наши педагоги осваивают с трудом. Возникает необходимость развития информационно-коммуникационной компетентности современного педагога. Разработанная автором программа обучения «Развитие информационно-коммуникационной компетентности современного педагога» направлена на методику формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога к осуществлению педагогической деятельности в условиях информатизации образования.

Основные модули программы: ориентационно-информационный, развитие информационной коммуникационной компетентности педагога в области использования сервисов Web 2.0, проектирование и создание компонентов дистанционного курса в системе moodle, проектирование образовательного процесса с использованием электронных учебных материалов и электронных средств обучения, современные информационные технологии в системе взаимодействия «учитель-ученик».

Модуль ориентационно-информационный знакомит обучающихся с принципами организации образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий, компетенциями учащихся в эпоху информационного общества, сущностью и структурой информационно-коммуникационной компетентности педагога, основами педагогического проектирования электронных учебных материалов. В процессе изучения модуля «Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога в области использования сервисов Web 2.0» педагоги знакомятся с основными видами социальных сервисов Web 2.0, изучают сервисы Google, сервисы хранения и обработки мультимедийных материалов, сервисы по

созданию буклетов и электронных книг, ментальных карт и диаграмм, интерактивных досок, электронных тестов, опросников, форм. Особый интерес вызывает визуализация как способ развития учебно-познавательных и цифровых компетенций субъектов образовательной деятельности, сторителлинг как метод влияния на аудиторию путем рассказывания истории с реальными или вымышленными персонажами, новейшая техника презентации скрайбинг. В этом же модуле педагоги знакомятся с информационными ресурсами коллег, организацией сетевого взаимодействия и создают свой блог. Модуль «Проектирование образовательного процесса с использованием электронных учебных материалов и электронных средств обучения» знакомит педагогов с электронными средствами обучения, особенностями проектирования образовательного процесса с использованием электронных учебных материалов и электронных средств обучения, безопасностью в сети Интернет. В процессе изучения модуля «Проектирование и создание дистанционных курсов в среде Moodle» обучающиеся проектируют и создают электронные учебные материалы в системе дистанционного обучения Moodle. Завершающий модуль «Современные информационные технологии в системе взаимодействия «педагог – обучающийся» знакомит с использованием современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Обучение проходит в онлайн-режиме. Во время, отведенное на обучение в данной форме, слушатель изучает учебные материалы курса, работает над практическими заданиями, выполняет тесты для самопроверки. Предусматривается в завершение работы с модулем выполнение контрольного теста. При возникновении вопросов слушатель может обращаться за помощью к преподавателям (тьюторам), используя форум on-line консультации или через «обмен сообщениями».

В целях эффективности обучения, слушателям предлагается создать фрагмент собственного дистанционного курса по направлениям их работы с учетом результатов выполнения учебных заданий курса. Но как бы не менялась роль педагога, взаимодействие преподавателя и обучающегося является главным в образовательном процессе. Педагог обязан быть активным творческим образованным человеком, обладающим талантом общения, умеющим найти свой подход к каждому ученику и вдохновить его своей позитивной энергией на ту или иную деятельность, ставящим развитие ученика и его здоровье в центр педагогического взаимодействия [2].

Список использованной литературы

1. Анкуда, С. Н. , Наumenко Ж. Н. Педагогическое взаимодействие в эпоху информационного общества / Новые информационные технологии в телекоммуникациях и почтовой связи : материалы XVIII науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых специалистов, 16 мая–17 мая 2018 года, Минск, Респ. Беларусь / редкол.: А. О. Зеневич [и др.]. – Минск : Белорусская государственная академия связи, 2018. – 107 с.
2. Наumenко, Ж. Н. Изменение роли учителя как потребность поколения учащихся современного общества / Виртуальная реальность современного образования. VRME-2019: материалы IX межд. науч.-практ. Интернет-конф. – Москва :Московский педагогический государственный университет, 2019.