

Е. А. Перминова, М. В. Одинцова

УО «Гомельский государственный медицинский университет»

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В современных условиях развития общества система высшего медицинского образования требует формирования профессионально конкурентных специалистов, практико-ориентированных в своей будущей деятельности. Высокий уровень интеллектуального развития, инициативность, коммуникабельность, индивидуальность

позволяют реализовать принципы компетентностного подхода в работе врача.

Высшее медицинское образование обеспечивает выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помогает осваивать мировые медицинские технологии и социально адаптироваться [1, с. 46]. Для реализации этих задач возникает необходимость перехода в процессе обучения

от традиционных взаимоотношений преподавателя и студента к качественно новым инновационным.

Методы и формы организации обучения в вузе должны быть направлены на применение современных информационных и коммуникационных технологий, увеличение роли самостоятельной работы студентов, развитие консультативной работы, взаимодействие преподавателя и студента для активного совместного получения результата [2, с. 43].

Главным действующим субъектом образовательного процесса в вузе выступает преподаватель, наиболее значимыми функциями которого являются разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечение качества подготовки специалистов, формирование всемерно развитой гармоничной личности. Результативность изменений в системе высшего медицинского образования в значительной степени обусловлена уровнем профессионального развития преподавателя вуза, имеющего специфические качества, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. Занимая преподавательскую должность на клинических кафедрах медвуза, врач в полной мере должен быть педагогом-профессионалом.

На наш взгляд, преподаватель современной высшей школы должен не только предоставлять знания и формировать профессиональные умения и навыки, но и способствовать развитию творческой самостоятельности обучающихся. Сегодня перед преподавателем стоит задача поиска и внедрения альтернативных методов работы и взаимоотношений со студентами [3, с. 641].

В образовательном процессе в деятельности преподавателя можно выделить следующие роли:

1. Преподаватель-фасилитатор. (Он оказывает педагогическую помощь и дает студентам полную свободу действий, право выбора, что побуждает их реализовывать свои замыслы. Такое влияние преподавателя изменяет мыслительную деятельность студентов

и повышает уровень их индивидуальности. Студент для преподавателя-фасилитатора является помощником в поиске совместных решений.)

2. *Преподаватель-консультант.* (Он выполняет обучающую функцию через консультирование и помогает студентам найти правильный путь к решению проблемы. Такая модель взаимоотношений преподавателя и студента эффективна на начальных курсах обучения в вузе, т.к. позволяет научить студента учиться.)

3. *Преподаватель-модератор.* (Он помогает раскрытию потенциальных возможностей и способностей студентов путем побуждения их к деятельности, вовлечения в процесс дискуссии, создания условий для взаимосоотрудничества.)

4. *Преподаватель-тьютор.* (Его основными функциями являются разработка специальных упражнений и заданий, опирающихся на современные методы межличностных взаимодействий, выбор направления деятельности студентов, организация обсуждений проблемных вопросов, анализ познавательных интересов и достижений, т.е. полное педагогическое сопровождение студентов.)

5. *Преподаватель-тренер.* (Он участвует в подготовке студентов для изучения теоретических аспектов учебных курсов, изложения учебного материала на семинарских и практических занятиях, выступления с докладами на научно-практических конференциях, т.е. обеспечивает практико-ориентированность образовательного процесса.) [4, с. 24]

Таким образом, каждая профессиональная роль преподавателя обладает определённым набором характеристик и функций и способствует развитию индивидуальности и творческой самостоятельности студентов.

В Гомельском государственном медицинском университете сотрудниками кафедры общей, биорганической и биологической химии из выше перечисленных ролей преподавательской деятельности наиболее широко используется «преподаватель-консультант». Это обусловлено тем, что химические дисциплины изучаются будущими врачами на 1–2 курсах. Специфичность такого выбора педагогической роли связана с необходимостью в адаптационном периоде студентов.

При изучении общей, биорганической, аналитической и биологической химии считаем целесообразным проводить следующие виды консультирования:

– предварительное – проводится до начала рассмотрения учебного материала по текущей теме. Как правило, такие вопросы возникают

при самоподготовке студентов к занятию, изучению лекционного материала и учебной литературы;

– текущее – предполагает рассмотрение проблемных вопросов, возникших у студентов по мере выполнения практических заданий и упражнений на занятии;

– тематическое – объединяет несколько родственных тем (от 3 до 5) и позволяет студенту проанализировать свои успехи в процессе усвоения пройденного материала и получить дополнительную консультацию преподавателя для устранения пробелов в уже изученных разделах дисциплины;

– предэкзаменационное – представляет собой классический пример консультирования студентов по перечню вопросов и ситуационных заданий к экзамену.

В нашей статье мы хотели показать, что в рамках одной химической дисциплины преподаватель может связать функцию обучения и развития творческой самостоятельности за счёт выбора оптимальной формы взаимодействия со студентами, хотя, и не исключаем возможности сочетания нескольких профессиональных ролей одновременно.

Одним из важных условий эффективного и всестороннего развития индивидуума в современном обществе, на наш взгляд, является использование традиционных и инновационных методов обучения, контроля знаний и умений со стороны преподавателя, а также развитие социально-личностных компетенций будущего врача.

Считаем целесообразным повышать уровень профессионального мастерства преподавателя и его методов работы при использовании педагогических ролей, что гармонично повлияет на развитие творческой самостоятельности будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Снежицкий, В. А. Формирование профессиональной компетентности врача – необходимое условие современного инновационного образования в медицинском вузе / В. А. Снежицкий, Л. Н. Гущина, М. Н. Курбат // Высшая школа. – № 2. – 2011. – С. 45–49.

2. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина [и др.], под ред. Е.В. Лопановой. – Омск : ООО «Полиграф. центр КАН», 2012. – 198 с.

3. Кудряшова, А. В., Горбатова, Т. Н. Эффективность развития творческой самостоятельности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый, № 21, 2014. –С. 641–643.

4. Витвицкая, Л. А. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами // Вестник ОГУ, № 9(103). – 2009. – С. 24–25.