

И. И. Петрашевич

ИПКиП БГПУ

Н. Н. Талецкая

Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета

ТЕХНОЛОГИЯ «МИРОВОЕ КАФЕ» В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Современный этап развития мирового сообщества в целом и Республики Беларусь, обосновывает значимость углубления и расширения международного сотрудничества во всех сферах. Должное внимание к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся как в средней общеобразовательной школе, так и в высших учреждениях образования может поспособствовать эффективному развитию сотрудничества в сферах экономики, культуры и образования.

Целью обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях заявлено формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной практической готовности осуществлять иноязычное общение, достигать взаимопонимания с носителями иностранного языка. Иностранный язык при этом рассматривается нами как средство познания картины мира, приобщения к общемировым ценностям. Общекультурный потенциал иностранного языка как учебного предмета проявляется в возможности открытия обучающимися уникальности и своеобразия народной самобытности страны. Иностранный язык также – средство «продвижения» ценностного восприятия представителями других культур нашей Родины и её исторических достижений.

Каждый преподаватель иностранного языка задаётся вопросами:

– как организовать учебный процесс по формированию иноязычной коммуникативной компетенции эффективно?

– какие методы, средства, формы применять для большей эффективности учебного процесса по обучению иностранным языкам?

– каким образом соединить грамматическую и лексическую составляющие с общекультурным потенциалом иностранного языка?

Высокую продуктивность в создании образовательной среды, обеспечивающей личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательного процесса, соединение теоретико-прикладной стороны и общекультурного потенциала иностранного языка обеспечивают образовательные технологии. Образовательные технологии служат, на наш взгляд, основой для организации доверительного свободного общения. Реализация современных образовательных технологий в обучении иностранному языку обеспечивает возможность сформировать и скорректировать деятельность преподавателя в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в конкретной группе обучающихся. Их использование в обучении немецкому языку позволяет «погружать» обучающихся в иноязычную среду, обеспечивает возможность говорить и мыслить по-немецки. Ведь с целью развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать обучающимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях страны изучаемого языка с целью формирования объективной картины, сознательного выбора стиля общения. Это возможно посредством образовательных технологий.

Так, технология «Мировое кафе» («The World Cafe») позволяет организовать живое обсуждение, неформальную дискуссию, нацелена на обмен мнениями, знаниями и идеями группы обучающихся. Средствами технологии «Мировое кафе» возможно моделирование ситуаций диалога культур на занятиях, что позволяет сравнивать особенности образа жизни людей в родной стране и странах изучаемого языка, помогает глубже осознать культуру своей страны, развивает умение представлять ее средствами немецкого языка.

Реализация технологии обоснована, когда:

- необходимо собрать информацию в группе;
- исследовать причины проблемных ситуаций;
- произвести обмен знаниями, опытом;
- сформировать коллективный опыт, знания;
- поделиться идеями и мнением по актуальным вопросам;
- организовать совместный поиск важного решения [1; 2; 3].

Эффективность применения технологии «Мировое кафе» обеспечивается возможностью вовлечения в разговор каждого участника дискуссии, нацеленностью на формирование атмосферы открытости, непринужденности, психологической безопасности, предоставлением возможности для разговора на равных.

Как непосредственно организуется учебный процесс при реализации технологии «Мировое кафе»? Для эффективного обсуждения проблемы академическую группу следует разделить на три-четыре подгруппы по семь-восемь человек. Рассаживаются все участники как в обычном кафе, каждая из групп за своим столом. Один обучающийся берет на себя роль «хозяина стола», остальные обучающиеся играют роль приглашенных гостей. Для активизации процесса обсуждения и фиксации результатов для каждой группы приготовлены бумажные скатерти и разноцветные маркеры, все идеи запечатлеваются удобным способом – в виде схемы, рисунка, тезиса.

Спустя определенное время «гости» перемещаются за следующий стол, «хозяин» остается на своем месте и рассказывает вновь пришедшим к нему гостям о сути обсуждаемого вопроса – кратко презентует основные мысли, высказанные до этого. К окончанию круга дискуссий все «гости» кафе будут знакомы с предложениями и идеями друг друга, каждый выскажет свое мнение и узнает мнение других. Затем все собираются для общей дискуссии.

Наибольшая эффективность в реализации технологии «Мировое кафе» достигается при проведении итогового занятия по определенной теме. Для обсуждения лучше всего формулировать три-четыре проблемных вопроса.

Представим алгоритм организации деятельности на занятии:

Этап первый: Подготовка к проведению занятия.

Содержание работы: Определение целесообразности применения технологии «Мирового кафе»:

- Какой вопрос следует заявить для рассмотрения?
- Сколько будет участников?
- Как долго можно проводить обсуждение заявленной проблемы?
- Сколько аспектов предполагаемой проблемы следует заявить для обсуждения? Какие из них будут стимулировать креативность?
- Что считать желаемым результатом обсуждения?

Составление списка вопросов.

Этап второй: Организация учебной аудитории.

Содержание работы: Подготовка аудитории для работы (памятки с правилами этикета, «скатерти» и маркеры).

Этап третий: Организация работы.

Содержание работы: Распределение обучающихся по группам; знакомство с правилами работы; выбор «хозяина» стола; знакомство с вопросами для обсуждения.

Этап четвертый: Работа в группах.

Содержание работы: Организация обсуждения; фиксация наработанной информации в любой удобной форме (схема, рисунок, тезис); перемещение участников между столами.

Этап пятый: Подведение итогов.

Содержание работы: Организация общей итоговой дискуссии.

Важно сконцентрировать внимание обучающихся на правилах этикета в «Мировом кафе», которые являются обязательными для всех участников учебного процесса:

- Фокусируйтесь на важном.
- Смело делитесь идеями и размышлениями.
- Говорите то, что думаете, от всего сердца.
- Слушайте внимательно для лучшего понимания.
- Соединяйте идеи в единое целое.
- Делайте заметки, творите на скатертях.
- Получайте удовольствие от процесса.

Не всегда возможно реализовать на практике ту или иную технологию в её полном объёме. В таком случае возможна интеграция в учебный процесс наиболее эффективных в формировании иноязычной компетенции элементов образовательных технологий.

Технология «Мировое кафе» на занятиях по иностранному языку способствует совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, формированию познавательных, регулятивных компетенций, способствует личностному росту каждого из участника. Технологии также способствует раскрытию субъективного опыта, формированию личностно-значимых способов учебной работы, адекватной оценки и самооценки, самосовершенствованию и развитию стремления к реализации себя как личность.

Список использованной литературы

1. The World Cafe [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.theworldcafe.com>. – Дата доступа: 27.01.2020.
2. Мартынова, А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений [Электронный ресурс] / А.В. Мартынова // Организационная психология. – 2011. – № 2. – Режим доступа: <https://bit.ly/2TmZ2Ph>. – Дата доступа: 27.01.2020.

3. Рождественская, Л. World safe на GTA-Moscow 2012 [Электронный ресурс] / Л. Рождественская // Учимся с Google и другими. – Режим доступа: <https://bit.ly/2zZnGww>. – Дата доступа: 27.01.2020.