

О. О. Порошина

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ И РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Образовательный процесс в современном вузе представляет собой сложную, многогранную деятельность. Основное содержание деятельности преподавателя вуза включает выполнение нескольких функций: обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской [1, с. 120]. Обучающая функция реализуется посредством преподавания, обучения. При реализации данной функции преподаватель выступает в роли субъекта передачи знаний. Воспитательная функция предполагает проведение воспитательной и внеаудиторной работы. Организаторская функция состоит в организации процесса обучения студентов и самоорганизации деятельности преподавателя в вузе. Исследовательская функция реализуется в процессе осуществления преподавателем научно-исследовательской деятельности, руководства исследовательской деятельностью обучаемых.

В условиях перехода страны к инновационному типу развития рынок труда стремительно меняется, растет потребность в высококвалифицированных специалистах, трудовые ресурсы становятся мобильнее, наниматели – более требовательными. Работодатели предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки выпускников вузов. Подготовка специалистов для экономики инновационного типа предопределяет необходимость трансформации традиционной профессиональной деятельности преподавателей вузов.

В прежней образовательной парадигме практически единственными источниками профессиональной информации были преподаватель и имеющаяся в ограниченном количестве учебная литература.

Соответственно, образовательный процесс основывался на получении знаний студентом непосредственно от преподавателя.

В настоящее время в связи с развитием информационных технологий, большим разнообразием печатных изданий существенно упростился доступ к информационным ресурсам. Не случайно в рамках Болонской системы основной акцент в организации образовательного процесса делается на самостоятельное освоение студентом большого количества профессиональных знаний. При этом, на наш взгляд, роль преподавателя не снижается, а возрастает. Современный преподаватель является для студента путеводителем в этом огромном массиве информационных потоков. Именно он может и должен предложить наиболее оптимальные с точки зрения его знаний и опыта варианты, которые будут учитывать интересы студентов, их познавательные возможности в зависимости от этапа обучения, их временной ресурс.

Таким образом, одной из ведущих функций преподавателя вуза становится организация и управление познавательной деятельностью студента. Кроме развития у студентов навыков самостоятельной работы во время обучения, важнейшей задачей преподавателя является формирование у них потребности постоянного и непрерывного обучения, самообразования и в дальнейшем, при осуществлении трудовой деятельности. В обществе, основанном на знаниях, способность экономиста, равно как и специалиста в другой предметной области, к постоянному и непрерывному пополнению знаний является более важной и актуальной, чем набор конкретных знаний, приобретенных в определенный момент времени. Меняется и стиль общения студента и преподавателя. Отношения между ними становятся все более партнерскими. Современный преподаватель выступает старшим коллегой для студентов, способным выстроить для каждого индивидуальную образовательную траекторию.

Наиболее очевидная роль преподавателя трансформируется в более сложную роль в рамках компетентного подхода, предполагающего не только передачу знаний, но и формирование способностей обучающихся компетентно использовать эти знания в практической деятельности.

Образовательными стандартами высшего образования специальностей экономического профиля, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 88 от 30 августа 2013 года, предусматривается формирование на первой ступени обучения академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Характеризуя роль преподавателя как субъекта процесса передачи знаний и формирования компетенций, мы ведем речь, прежде всего, об академических компетенциях, характеризующих умение учиться, и профессиональных компетенциях, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности. Не оспаривая значимость теоретических положений профессиональных знаний, отметим, что деятельность преподавателей экономических дисциплин в настоящее время направлена не столько на то, чтобы быть первоисточником профессиональной информации, а прежде всего на то, чтобы помогать студенту находить нужную информацию о закономерностях и ходе развития тех или иных экономических процессов, методах их регулирования в отечественной и зарубежной экономике, анализировать ее, выявлять проблемные аспекты, определять возможные пути совершенствования. Положительной оценки заслуживает тенденция внедрения инновационных методов и форм обучения. Преподаватели чаще используют проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, конференции, деловые игры и другие методы активного обучения. Обучение приобретает практико-ориентированную направленность.

Таким образом, для успешной реализации современных подходов к образовательной деятельности преподаватель должен быть специалистом не только в своем предмете, но и в обучении этому предмету, что подтверждает значимость научно-методической работы, проводимой преподавателями. Отметим также важность личностных качеств преподавателя, позволяющих наладить доброжелательные и эффективные для образовательного процесса отношения со студентом. В связи с тем, что современные требования к подготовке выпускника высшей школы не ограничиваются формированием академических и профессиональных компетенций, особая роль преподавателя вуза обуславливается необходимостью формирования у обучающихся социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. Выпускники вуза должны быть не только специалистами в выбранной профессиональной сфере, но и активными участниками гражданского общества, обладающими необходимыми для трудоустройства и дальнейшей трудовой деятельности социальными, гражданскими, коммуникативными и другими характеристиками. Достижение данной цели возможно при осуществлении преподавателем

функций воспитательного характера в рамках системы воспитательной работы вуза. В данном случае преподаватель выполняет роль субъекта воспитательного процесса.

Еще одним важным для преподавателя высшей школы аспектом деятельности является проведение научно-исследовательской работы. Эта роль отражает предназначение преподавателя как субъекта формирования новых знаний. Данная роль связана с выполнением научных и научно-практических исследований, подготовкой к опубликованию их результатов, с руководством научной работой студентов, магистрантов, аспирантов, а также повышением своей научной и педагогической квалификации. Таким образом, преподаватель вуза должен обладать компетенциями, соответствующими содержанию выполняемых им ролей и функций. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы требует постоянного повышения профессиональной, педагогической, коммуникативной, социально-экономической компетентности в соответствии с современными требованиями и личной программой развития.

Список использованной литературы

1 Кох, М. Н. Методика преподавания в высшей школе [Текст]: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.